

**Министерство образования и науки Республики Казахстан  
НАО «Павлодарский педагогический университет»**



**ОТЧЕТ  
о деятельности  
НАО «Павлодарский педагогический университет»  
(по итогам 2020 года)**

*Павлодарский педагогический университет:  
потенциал, тренды, прогнозы*

**г. Павлодар**

*Отчет о состоянии и развитии системы высшего педагогического образования в ППУ (по итогам 2020 года) подготовлен на основе анализа выполнения ключевых показателей Стратегии развития ВУЗа на 2020 – 2024 годы, статистических сведений, предоставленных структурными подразделениями университета. В отчете отражена работа Университета по выполнению задач года в аспекте реализации политики развития системы образования РК с учетом региональных условий и имеющегося педагогического потенциала и ресурсов.*

*Материалы отчета представляют не только состояние, но и тенденции развития вуза. Особенно выделены структурные компоненты, посвященные основным направлениям Стратегии развития НАО ППУ на 2020-2024 годы.*

**Некоммерческое акционерное общество  
«Павлодарский педагогический университет»**

<b>Правление</b>	<b>Телефоны</b>
Председатель правления - Ректор	55-54-34
Проректор по академическим вопросам	65-16-03
Проректор по научной работе и международным связям	65-16-01
Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам	65-16-04

## Содержание

1	Введение	5
2	<b>Система управления деятельностью вуза и человеческими ресурсами</b>	6
	2.1 Стратегия развития вуза	8
	2.2 Кадровый потенциал, повышение квалификации	10
	2.3 Контингент обучающихся	12
	2.4 Профорientация, политика приема	14
3	<b>Системное развитие и модернизация содержания педагогического образования</b>	15
	3.1 Образовательные программы. Модернизация образовательных программ, ориентированных на практику и исследование	16
	3.2 Организация учебного процесса	18
	3.3 Трехязычное образование	19
	3.4 Дистанционная образовательная технология	21
	3.5 Качество обучения: результаты промежуточной и итоговой аттестации	22
	3.6 Профессиональная практика и трудоустройство	24
	3.7 Высший колледж ППУ им. М. Канапьянова	31
4	<b>Системное развитие и повышение исследовательского потенциала вуза</b>	37
	4.1 Выполнение финансируемых научно-исследовательских работ и программ	38
	4.2 Внедрение результатов НИР, изобретательская и патентно-лицензионная деятельность	41
	4.3 Развитие интеллектуального потенциала науки: научные мероприятия, научные издания и публикации	43
	4.4 Международное сотрудничество. Академическая мобильность	45
5	<b>Системное развитие воспитательной работы и молодежной политики</b>	53
	5.1 Студенческое самоуправление	53
	5.2 Организация досуга обучающихся	54
	5.3 Социальная поддержка студентов	57
6	<b>Ресурсное обеспечение: информационные и библиотечные ресурсы, материальные ресурсы</b>	58
	6.1 Библиотечные ресурсы	58
	6.2 Внешние и внутренние коммуникации вуза	62
	6.3 Цифровая инфраструктура вуза	64
	6.4 Финансово-хозяйственная деятельность. Эффективное использование финансовых ресурсов	66
7	<b>Выводы и стратегические ориентиры</b>	68

## **Введение**

Постановлением Правительства РК от №752 «О некоторых вопросах высших учебных заведений МОН РК» Павлодарский государственный педагогический университет преобразован в некоммерческое акционерное общество «Павлодарский педагогический университет» со стопроцентным участием государства в уставном капитале (11 октября 2019 г.).

Павлодарский педагогический университет, основанный в 1962 году, - монопрофильное высшее учебное заведение; осуществляет подготовку учителей по трехуровневой модели «бакалавр-магистр-доктор PhD» в соответствии с Законом РК «Об образовании», Болонской декларацией и другими международными документами в сфере образования на базе общего среднего образования, технического и профессионального образования и высшего образования на государственном и русском языках, а также по программам трехязычного образования.

Государственная лицензия переоформлена 03.08.2020 года - № KZ66LAA00018510 - Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. Образовательная деятельность осуществляется по 6 образовательным программам технического и профессионального, 38 - высшего (бакалавриат) и 26 - послевузовского образования (магистратуры - 18, докторантуры - 8).

**Структура:** 4 Высших школы - Педагогики, Естествознания, Гуманитарных наук, Искусства и спорта. Высший колледж ППУ им. М. Канапьянова.

### **Страновая позиция университета:**

институциональная аккредитация,

специализированная аккредитация (53 образовательные программы),

6 образовательных программ вошли в ТОП – 10 по рейтингу НПП «Атамекен».

Долгосрочные приоритеты развития системы образования определяются стратегической политикой нашего государства. На смену Стратегическому плану развития Республики Казахстан до 2020 года принят Стратегический план развития страны до 2025 года. Утверждена новая Государственная программа развития образования и науки на 2020 – 2025 годы. В связи с этим ближайшие пять лет с учетом заявленных в ГПРОН трендов будут сопровождаться принципиальными трансформациями в системе образования республики по следующим направлениям:

- Развитие кадрового потенциала системы образования;
- Модернизация содержания педагогического образования;
- Развитие инфраструктуры и цифровизация;
- Трансформация системы управления и финансирования;
- Модернизация научно-исследовательской деятельности.

С целью достижения цели и задач стратегического развития, обеспечения устойчивого развития университет руководствовался вызовами

времени, в числе которых:

1. Новые ожидания системы образования: повышение мобильности и качества образовательных программ и услуг.

2. Новые ожидания обучающихся как потребителей образовательных услуг: комфортность и безопасность условий обучения, доступность и качество информационных ресурсов и сервисов.

2020 год был периодом чрезвычайной ситуации для всей системы образования. Пандемия стала серьезным испытанием и сигналом к трансформации системы образования в университете, своеобразным «стресс-тестом». Онлайн формат, дистанционное обучение, видеоконференции, цифровые образовательные ресурсы – это и многое другое стало частью новой образовательной реальности, в которую погрузился коллектив вуза, обучающиеся и их родители.

В этих условиях университет сфокусировал свои усилия на первоочередных задачах:

- создание безопасных условий труда в целях сохранения здоровья обучающихся и сотрудников;
- обеспечение оперативного взаимодействия и синхронизация работы всех структурных подразделений в составе университета;
- установление контроля за организацией дистанционного образовательного процесса и его реализацией;
- тесное взаимодействие со студенческим активом, студентами в целях выяснения и оперативного решения проблем, связанных с переходом на дистанционный режим работы, проживанием в общежитиях;
- подготовка к проведению промежуточной, итоговой государственной аттестации и приемной кампании.

Новые вызовы сделали необходимым вдумчивое и в то же время активное внедрение инструментария дистанционного формата взаимодействия всех участников научно-образовательного процесса университета.

## **2 Система управления деятельностью вуза и человеческими ресурсами**

Система управления деятельностью университета и человеческими ресурсами в ППУ обеспечивалась, прежде всего, на основе редизайна организационно-административной среды с определением основных направлений административного подчинения подразделений университета, определения потенциальных направлений оптимизации организационной структуры. В составе университета 4 Высшие школы (педагогика, естествознания, гуманитарных наук, искусства и спорта), Высший колледж ППУ им. М. Канапьянова. На базе Высших школ осуществляется подготовка кадров по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Учебный процесс обеспечивают руководители образовательных программ.

В рамках реализации новой организационной структуры и внедрения инновационного менеджмента и системы принятия решений в ППУ в отчетный период были приняты следующие меры:

- «аудит» организационной структуры (устранение дублирования и размытости функций подразделений вуза, повышение персональной ответственности руководителей структурных подразделений и исполнителей);

- оптимизация и непрерывное повышение эффективности управления вузом на основе горизонтального управления.

Особая роль в части эффективности предлагаемых мер, введения коллегиальной системы принятия решений отведена корпоративным органам (Правление, Совет директоров).

Все кадровые решения реализовались в рамках кадровой политики университета, в том числе:

- качественная оценка профессиональной деятельности;
- реализация механизмов качественного улучшения кадрового состава (выращивание и поддержка способных сотрудников из коллектива, привлечение лучших педагогов–практиков из организаций образования региона);

- повышение заработной платы ППС и сотрудников университета.

Система менеджмента качества остается неотъемлемой частью общей системы управления университета. В отчетный период была продолжена деятельность по поддержке в рабочем состоянии системы документации университета. В рамках «Плана мероприятий по реализации Дорожной карты МОН РК по организации учебного процесса в организациях высшего и послевузовского образования в осеннем семестре 2020-2021 учебного года» были разработаны и утверждены новые версии следующих документов СМК:

- СМК СО 4.09 - 2020 «Общие требования к учебно-методическим комплексам образовательных программ» (Версия 8);

- СМК СО 4.18 - 2020 «Управление практикой» (Версия 4);

- СМК СО 5.02 - 2020 «Процесс контролирования, оценки и учета учебных достижений обучающихся» (Версия 5);

- СМК МИ 4.09 - 2020 «Требования к оформлению, порядку защиты и хранению дипломных работ (проектов)» (Версия 3).

Также были актуализированы Политика и Цели в области обеспечения качества.

#### **Достигнутые результаты в отчетный период:**

- обеспечение делегируемых функций, задач и права принятия решений необходимыми ресурсами (кадровые, материально-технические, финансовые);

- разработка новых и актуализация существующих внутриорганизационных положений с целью регулирования, согласовывания интересов всех субъектов и объектов процесса управления;

- определение персональной ответственности за принимаемые решения, контроль управления и исполнительской дисциплины в отдельных подразделениях и в организационной структуре вуза в целом.

## 2.1 Стратегия развития вуза

Цели, задачи, направления и динамика развития университета в 2020 г. определялись Стратегией развития ПГПУ на 2016 - 2021 годы, выполнение которой являлось приоритетом в деятельности университета. Преобразование организационно-правовой формы вуза в НАО вызвало необходимость пересмотра действующей Стратегии и ее актуализации с учетом ключевых показателей достижения стратегических задач в настоящий период. Разработана новая Стратегия развития ППУ на 2020-2024 годы. В задачах и направлениях развития университета заданы как качественные, так и количественные показатели, которые необходимо достичь вузу.

Таблица 1 - Количество индикаторов и показателей по направлениям

№ п/п	Стратегическое направление	Индикаторы	Показатели
1	Современный менеджмент и качественный HR	4	22
2	Проактивный менеджмент образовательных программ	6	49
3	Научные исследования и коммерциализация инновационных идей	2	12
4	Социальная ответственность	2	8
5	Инфраструктура, финансовый менеджмент	14	14
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>105</b>

**Стратегический приоритет развития ППУ в рамках реализации новой Стратегии:** образовательная, научно-исследовательская, социально ориентированная деятельность, реализуемая в вузе, должна вносить вклад в развитие системы образования региона, обеспечивать привлекательность, эффективность, качество образования.

**Конкурентные преимущества ППУ:** качество подготовки выпускников, устойчивые связи с системой образования региона, современная материально-техническая база.

**Факторы успеха:** кадровый потенциал университета, материально-техническая база, позволяющая организовать преподавание на качественно новом уровне, внедрение современных технологий организации учебного процесса посредством применения компьютерных технологий, мультимедийного оборудования для организации самостоятельной работы обучающихся, использование информационных, электронных ресурсов, наличие хорошо оснащенных учебно-лабораторных помещений и площадей для организации творческой досуговой деятельности, ресурсы студенческого



самоуправления.

**Механизм реализации Стратегии развития университета:**

- постоянный мониторинг исполнения документа;
- «продвижение» Стратегии;
- контроль реализации;
- периодическое обновление и пополнение стратегической информации за счет официальной статистики и мониторинга, корректировка ключевых показателей.

**Оценка качества реализации Стратегии развития вуза** осуществляется посредством коллегиального обсуждения и общего признания Ученым советом, руководством университета на всех этапах реализации на основе сравнения достигнутых результатов с запланированными ключевыми показателями.

**Критерии оценки выработанной тактики реализации Стратегии, определения ее пригодности, осуществимости:**

- последовательность;
- адаптивность к изменениям внешней среды;
- приемлемость (соответствие ожиданиям, рискам, эффектам, воздействиям);
- ресурсная обеспеченность.

**Достижение ключевых показателей Стратегии** в отчетный период обеспечивалось разработкой и применением системы инструментов, в том числе:

- модернизация системы управления: редизайн организационной структуры университета;
- совершенствование и актуализация нормативно-правовой базы университета в целях изменения внутренней среды университета и получения результатов, заслуживающих особого внимания;
- назначение ответственных исполнителей мероприятий Стратегии с целью оценки текущего уровня эффективности деятельности подразделений университета для принятия и исполнения оптимальных управленческих решений;
- формирование финансово-экономических параметров деятельности с системным контролем за расходованием средств финансирования в течение календарного года.

В рамках поэтапного расширения академической и управленческой самостоятельности вуз прошел этап трансформации университета в некоммерческое акционерное общество, при этом сохранив уверенный, динамичный темп развития.

Перспективным направлением остается реализация принципа открытости как процесса непрерывного обмена университета со средой, ресурсами и информацией, привлечения новых стейкхолдеров в контур трансформации и развития университета.

## 2.2 Кадровый потенциал, повышение квалификации

К основным составляющим развития кадрового потенциала университета относится создание условий и стимулов для эффективной работы коллектива университета. Механизмы повышения кадрового состава сотрудников университета обеспечиваются рядом инструментов, предполагающих вложение как финансовых, так и немонетарных ресурсов:

- создание конкурентной академической среды (конкурсный отбор, внешние и внутренние ресурсы);
- стимулирование научной и преподавательской деятельности (материальное и моральное поощрение достижений, конкурсы, создание условий для творческой работы);
- профессиональный рост, поддержка и развитие профессиональных компетенций в процессе повышения квалификации.

Анализ показателей кадрового потенциала, системы повышения квалификации позволяет определить достижение ключевых показателей, характеризующих структуру и динамику штатного состава ППС вуза.

В 2020 году общая численность профессорско-преподавательского состава составила 290 человек. Из общего количества ППС штатными являются 231 человек, в том числе 18 докторов наук, 21 доктор философии (PhD), 81 кандидат наук. Доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 52%. Укомплектованность ППС по штатному расписанию - 100%.

В сравнении с прошлым годом численность остепененных преподавателей остается стабильной.

Большая часть ППС имеет значительный опыт работы в вузе (из числа штатных преподавателей более 27% работают свыше 20 лет), длительно занимаются научными исследованиями, имеют сертификаты курсов повышения квалификации различного уровня. Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 48 лет. Прием на работу ППС осуществлялся на основании Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава ППУ, утвержденных приказом ректора от 10 октября 2019 года № 463 осд. Согласно Правилам приказом ректора университета была создана конкурсная комиссия. Объявления о проведении конкурсов размещались на сайте ППУ и в социальных сетях. Конкурс на замещение должностей ППС проводился в форме собеседования на вакантную должность с целью оценки профессиональных и личностных качеств кандидатов с учетом квалификационных характеристик. На основании решения конкурсной комиссии заключались трудовые договоры. Сроки заключения трудовых договоров устанавливались конкурсной комиссией с учетом квалификации, опыта учебно-методической работы претендента и участия в научной работе. В отчетном году по конкурсу были избраны 143 преподавателя.

Руководством университета создавались необходимые условия для повышения трудовой эффективности работников (комфортные рабочие

места, оборудованные необходимой оргтехникой и др.), что положительно влияло на улучшение морально-психологического климата в коллективе. Для морального и материального стимулирования труда (за успехи и достижения в работе) применялись различные меры поощрения: от денежных до представления к ведомственным наградам (всего за 2020 год – 15 ведомственных наград).

С целью поощрения и развития мотивации к качественной профессиональной деятельности был инициирован конкурс «Лучший сотрудник месяца».

Работникам университета оказывалась материальная помощь, предоставлялась скидка за обучение детей сотрудников и самих сотрудников вуза.

**Повышение квалификации и профессиональная переподготовка** в настоящее время приобретает особое значение. Знания, навыки, которые помогали персоналу успешно работать еще вчера, сегодня теряют свою действенность. Возникает необходимость подготовки коллектива вуза к сегодняшним и завтрашним изменениям. Кроме того, обучение призвано повышать уровень трудовой мотивации, приверженности персонала своей организации и вовлеченности в ее дела.

Повышение квалификации, профессиональная переподготовка в университете осуществляется на основании статьи 35 (пункт 2) Закона Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2019 г.), предусматривающей осуществление и предоставление высшими учебными заведениями дополнительных образовательных услуг, Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 сентября 2013 года № 370 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов организаций дополнительного образования для взрослых» (с изменениями по состоянию на 07.04.2020 г.).

Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» в университете созданы условия для получения дополнительного объема знаний и навыков в соответствии с происходящими социально-экономическими изменениями в обществе.

В институте дополнительного образования ППУ проводятся курсы повышения квалификации, уровневые курсы английского, русского языков.

Образовательные программы курсов повышения квалификации разработаны с учетом новых технологий, методов и средств обучения, инноваций, происходящих в науке, образовании, производстве, а также потребностей рынка труда, на основе компетентного подхода к результатам обучения, требований профессиональных стандартов квалификаций, имеют практико-ориентированный характер. За отчетный период прошли курсы повышения квалификации 940 педагогических работников организаций образования региона (2019 г. - 751).

Внутривузовское повышение квалификации ППС вуза проводится по запросам преподавателей и потребностям вуза (количество часов: 36 ч., 72 ч.).

Наряду с республиканскими госбюджетными программами повышения квалификации на базе ИДО на договорной (платной) основе реализуются дополнительные программы по следующей тематике:

- Актуальные вопросы предметных областей знаний;
- Формирование профессиональной и ИКТ компетентности;
- Инновационные подходы в развитии образования.

Общее количество преподавателей ППУ, повысивших квалификацию на базе ИДО, составило 83 человека (2019 г. – 137). 9 преподавателей прошли онлайн курсы. Преподаватель ВШП Люфт А.В. подтвердил сертификат IELTS.

В связи с чрезвычайной ситуацией в 2020 году не состоялись курсы повышения квалификации по бюджетной программе АО НЦПК «Өрлеу».

К основным составляющим развития квалификационного потенциала университета относится создание условий и стимулов для эффективной работы сотрудников университета, обеспечение возможности повышения квалификации, реализации творческой активности и карьерного роста. При этом необходимо отметить недостаточно высокий уровень эффективности деятельности коллектива по подготовке научно-педагогических кадров в части реализации трехязычного обучения.

Перспективными направлениями указанного направления деятельности вуза являются:

- создание единой системы мониторинга индивидуальных достижений, аттестации и оценки эффективности деятельности научно-педагогических кадров и административно-управленческого персонала по заданным критериям;
- разработка и внедрение новых механизмов поощрения и форм социальной поддержки работников;
- создание условий для подготовки научно-педагогических кадров в рамках реализации трехязычного обучения.

### **2.3 Контингент обучающихся**

По итогам приема заявлений граждан на первый курс Павлодарского педагогического университета в 2020 году были зачислены на бакалавриат 1854 студента, а именно:

- на основе государственного образовательного гранта – 424 чел.;
- по программе «Серпін-2050» – 17;
- по гранту акимов районов и городов – 10;
- на договорной основе – 1379;
- условно зачисленных слушателей – 24.

В магистратуру был зачислен 248 человек, в том числе:

- на основе государственного образовательного гранта – 146 чел.;
- на договорной основе – 102.

В докторантуру были зачислены 10 человек, в том числе:

- на основе государственного образовательного гранта – 10 чел.

Общий контингент студентов по состоянию на 01.10.2020 года составил 4989 чел., в том числе по государственным образовательным грантам – 2165 студентов, на условиях полной компенсации затрат за обучение – 2824 студента.

В разрезе форм обучения контингент составил:

- на очной форме обучения - 4509 студентов, в т.ч. по государственным образовательным грантам – 1910, на условиях полной компенсации затрат за обучение – 2599 студентов;

- по дистанционной образовательной технологии на условиях полной компенсации затрат за обучение - 2121 студент;

- по заочной форме обучения на условиях полной компенсации затрат за обучение – 87 студентов;

- магистратура – 371 чел., в т.ч. по государственным образовательным грантам – 238, на условиях полной компенсации затрат за обучение – 133 чел.;

- докторантура – 22 чел., в т.ч. по государственным образовательным грантам – 17, на условиях полной компенсации затрат за обучение – 5 чел.

На начало 2020-2021 учебного года по состоянию на 31.12.2020 года было отчислено 508 обучающихся, из них 440 - на очной форме обучения, 43 – на заочной форме обучения, 25 - по магистратуре.

Основные причины отчисления:

- за академическую неуспеваемость;

- за нарушение Устава вуза;

- по собственному желанию;

- по другим причинам.

Таблица 2 - Прием обучающихся в разрезе уровней образования

№ п/п	Уровень образования	Прием 2019 г./ в т.ч. по гос.гранту	Прием 2020 г./ в т.ч. по гос.гранту
1	Бакалавриат, в т.ч. - по очной форме - по заочной форме	1271/363 -	1854/441 -
2	Магистратура	146/95	248/146
3	Докторантура	4/4	10/10
	<b>Итого по вузу:</b>	<b>1421/462</b>	<b>2112/597</b>

Таблица 3 - Контингент обучающихся в разрезе уровней образования

№ п/п	Уровень образования	Контингент по состоянию на 1.10.2019 г./в т.ч. по гос.гранту	Контингент по состоянию на 1.10.2020 г./в т.ч. по гос.гранту
1	Бакалавриат, в т.ч.		

	- по очной форме	3853/1796	4509/1910
	- по заочной форме	369/61	87/0
2	Магистратура	253/121	371/238
3	Докторантура	12/7	22/17
	<b>Итого по вузу:</b>	<b>4487/1985</b>	<b>4989/2165</b>

## 2.4 Профорientация, политика приема

Сложившаяся ситуация в стране заставила существенно перестроить методы работы с абитуриентами и организацию внутренних процессов. Так как Приемная кампания 2020 года проходила в условиях карантина, многие процедуры были переведены в виртуальную сферу.

Несмотря на это, усилия коллектива были направлены на решение важнейшей задачи организации и проведения профориентационной работы в университете - помочь выпускникам организаций образования найти единственно верное решение в профессиональном самоопределении, спланировать, организовать и провести работу по их профессиональной подготовке, снижению роли стихийного выбора профессии. В данном направлении был предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на позиционирование университета как вуза, имеющего ряд преимуществ, в том числе, технологические преимущества (современная материально-техническая база), образовательные преимущества (профиль университета, наличие трехуровневой системы подготовки – бакалавриат, магистратура, докторантура), профессиональные преимущества (наличие квалифицированных преподавателей, ученых, академическая активность научно-педагогического коллектива, исследовательский потенциал), репутационные преимущества (статистика трудоустройства, социальная активность, эффективные коммуникации).

В числе мероприятий, обеспечивающих демонстрацию выше названных преимуществ вуза:

1. Двухнедельные курсы (бесплатные) для школьников области в январе - феврале 2020 г. по трем основным дисциплинам ЕНТ и двум профильным дисциплинам педагогических специальностей.

2. «Воскресные школы» (Высшая школа естествознания).

3. Выездные встречи ППС университета с выпускниками организаций образования области, по результатам которых сформирована была электронная база для работы приемной комиссии.

4. «Единый день ППУ» с использованием разнообразных форм взаимодействия: брейн-ринг, мастер-классы, концерты, выставка творческих работ студентов.

5. Участие во встречах с родителями в школах г. Павлодар.

6. Создание и функционирование разделов на сайте университета: «Онлайн-консультация», «Виртуальная приемная» для абитуриентов.

7. Рекламная кампания - информация на стендах, информационно-рекламные материалы (буклеты, проспекты) о вузе на бумажных и

электронных носителях, посты в социальных сетях. В период Приемной кампании была размещена видеореклама и «бегущая строка» на телевидении Павлодарской, Жамбылской и Кызылординской областей, видеореклама на LED экранах, аудиореклама в торговых домах и на автобусных остановках, видеореклама в салонах городских автобусов, оформлены остановочные павильоны по ул. Торайгырова г. Павлодар.

Результатом Приемной кампании 2020 года стал прием в вуз: **2112/597** (грант), что выше данного показателя в 2019 году (**1421/462**).

Университет в своей деятельности по профессиональной ориентации основывается на принципе: качество образования в вузе непосредственно связано с возможностями профессиональной ориентации будущих абитуриентов. Ориентация на педагогическую профессию формирует у выпускников осознанное отношение к получению профессионального образования, осмысленному построению образовательной и профессиональной траектории.

Перспективным направлением развития данного вида деятельности вуза является разработка концептуальных подходов к выстраиванию целей, содержания, механизмов, форм профориентации на системной основе в условиях цифровизации общества, с созданием системы навигации по востребованным специальностям.

### **3 Системное развитие и модернизация содержания педагогического образования**

Основные направления работы по совершенствованию образовательной деятельности в 2020 году были связаны с адаптацией вуза к форс-мажорным обстоятельствам (пандемия): организация и реинжиниринг образовательного процесса, внедрение технологии дистанционного обучения и образовательных практик, направленных на повышение качества образования, развитие партнерства.

Качество подготовки обучающихся на всех уровнях образования обеспечивалось с помощью квалифицированного научно-педагогического состава, интерактивных методик обучения, моделирования реальных педагогических процессов, глубокого проникновения в проблемы в рамках организации дистанционного обучения, использования рейтинговой системы оценок и регулярных промежуточных проверок остаточных знаний.

Реинжиниринг образовательного процесса реализовался на принципах целевой модели выпускника, способной к саморазвитию, умеющей действовать сверх профессиональных границ и создающей новую педагогическую реальность в области повышения качества образования.

Усилия коллектива были направлены на виды деятельности, обеспечивающие реализацию дистанционного формата обучения. Трансформация образовательного процесса обеспечивалась поиском новых

форматов и технологий, основана на использовании инновационных образовательных технологий, подходящих для обучения в новых условиях.

В условиях цейтнота деятельность профессорско-преподавательского состава была сконцентрирована на разработке качественного образовательного контента, организации образовательного процесса в режиме онлайн. Руководством университета систематически проводилась работа по обеспечению своевременности размещения на портале образовательного контента, его качества, эффективности проведения онлайн занятий.

Переход на дистанционный формат обучения всего университета вызвал определенные сложности. Обстоятельства непреодолимой силы (пандемия) обозначили:

- недостаточность теоретической, методической и технологической готовности ППС и обучающихся к организации такого типа обучения;
- сложность в создании учебного контента в соответствии с нормативными требованиями;
- необходимость формирования гибкой интерактивной студенто-центрированной онлайн среды для контролируемого освоения знаний и навыков обучающимися;
- значительные временные, интеллектуальные, психологические усилия ППС при подготовке и систематическом обновлении электронных учебно-методических комплексов для дистанционного обучения.

### **3.1 Образовательные программы. Модернизация образовательных программ, ориентированных на практику и исследование**

Образовательные программы разрабатывались и внедрялись в учебный процесс на основе модульно-компетентного подхода, Профессионального стандарта педагога, Национальной рамки квалификации, действующего ГОСО и академической политики ППУ, с учетом потребности в кадрах, взаимодействия системы образования и рынка труда.

В отчетный период ППУ осуществлял образовательную деятельность в условиях трехуровневой системы подготовки кадров (Государственная лицензия переоформлена 03.08.2020 года - № KZ66LAA00018510 - Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан) по 6 специальностям технического и профессионального образования, по 38 образовательным программам высшего образования (бакалавриат), 26 образовательным программам послевузовского образования (18 – магистратуры, 8 – докторантуры).

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога, с изменениями и дополнениями в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней



образования» 5 мая 2020 года образовательные программы вуза были обновлены в Реестре ОП.

Таблица 4 – Количество обновленных ОП

№	Уровень образования	Действующие ОП	Новые ОП	Инновационные ОП	Итого
1	Бакалавриат	24	5	3	32
2	Магистратура (научно-педагогическая)	15	2	1	18
3	Докторантура	5	3	-	8
	<b>ВСЕГО</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>58</b>

Таблица 5 – Новые и инновационные образовательные программы

№ п/п	Новые ОП	Инновационные ОП
1	6B01470 Художественный труд и черчение	6B01531 Информационные технологии в образовании
2	6B01471 Художественный труд, графика и проектирование	6B01570 Естествознание
3	6B01900 Специальная педагогика	6B01461 Предпринимательство в образовании
4	6B01532 Информатика – Физика	7M01440 Предпринимательство в образовании
5	6B01522 Физика-Математика	
6	7M01730 Иностранный язык: два иностранных языка	
7	7M01111 Педагогические измерения	
8	8D01520 Физика	
9	8D01730 Иностранный язык: два иностранных языка	
10	8D01710 Казахский язык и литература	

Представители организаций образования области входили традиционно в состав экспертных групп по разработке ОП, актуализации учебных планов, курировали выполнение обучающимися научных проектов, предоставляли места для педагогической практики. Участие партнеров университета в формировании образовательных программ позволяет повысить практико-ориентированность обучения и конкурентоспособность выпускников, усиливает положительное позиционирование университета в целом.

В отчетный период Высшими школами университета и службой аккредитации и лицензирования была проведена работа по постаккредитационному мониторингу в соответствии с результатами институциональной и специализированной аккредитации 53 образовательных программ. Университетом представлены отчеты по выполнению рекомендаций внешних экспертов НААР (3 ОП, 1 институциональная),

ARQA (30 ОП). По результатам мониторинга экспертами агентств были отмечены позитивные изменения в содержании, формах и методах обучения и рекомендовано продолжить работу, направленную на обеспечение качества образования.

### 3.2 Организация учебного процесса

В 2020 году организация учебного процесса в рамках одного учебного года осуществлялась на основе академического календаря, который был утвержден решением Ученого совета от 30.04.20 г., протокол № 5 (2-4 курс), от 19.08.20 г. протокол № 8 (1 курс).

Учебный процесс в ППУ в отчетный период был реализован в рамках многообразной системы организационных форм и методов обучения.

Учебные и контрольные мероприятия включали:

- аудиторные занятия (лекционные, практические, семинарские, студийные, лабораторные);

- внеаудиторную работу (консультации, самостоятельная работа обучающегося, самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя);

- дистанционные учебные занятия в режиме – «on-line» и «off-line» (занятия в виде видеолекций, мультимедиа-лекций, слайд-лекций, телеконференций и видеоконференций; виртуальных лабораторных практикумов с использованием мультимедиа технологий, ГИС-технологий, имитационного моделирования и др.; тренинговых компьютерных программ (обучающих, игровых, исследовательских, тестирующих и др.), занятий на компьютерных моделях, занятий в лабораториях удаленного доступа, работы с текстами на бумажных и/или электронных носителях в соответствии с применяемой технологией ДОТ);

- проведение профессиональной практики, стажировок, научно-исследовательских (экспериментально-исследовательских) работ, подготовку и написание выпускных работ (дипломных, магистерской диссертации (проекта), докторской диссертации);

- контроль учебных достижений (текущий и рубежный контроль, коллоквиумы, контрольные работы, защита курсовой работы, отчет по профессиональной практике, научно-исследовательской (экспериментально-исследовательской) работе обучающегося, промежуточная аттестация (экзамен, зачет), итоговая аттестация).

Учебные занятия в режиме «on-line» предусматривали организацию учебного процесса в режиме реального времени с применением цифровых технологий (вебинары, видеоконференции, обмен сообщениями по сети Интернет).

Учебные занятия в режиме «off-line» - процесс учебного взаимодействия, при котором общение преподавателя и обучающегося проходило асинхронно (электронная почта, работа обучающегося с учебником

по заданию преподавателя с последующей сдачей рубежного и/или итогового контроля).

Изучение каждой учебной дисциплины традиционно завершалось итоговым контролем. Значительное место в рамках дистанционного обучения занимала самостоятельная работа обучающихся, которая подразделялась, как и в традиционном формате, на два вида: на самостоятельную работу, которая выполняется под руководством преподавателя - СРОП, и на ту часть, которая выполняется полностью самостоятельно - собственно СРО. Весь объем СРО подтверждался заданиями, требующими от обучающегося ежедневной самостоятельной работы. Соотношение времени между контактной работой обучающегося с преподавателем и СРО по всем видам учебной деятельности определялось исходя из того, что объем аудиторной работы должен составлять не менее 30% от объема каждой дисциплины. Занятия по физической культуре не сопровождалась дополнительными часами СРО. Все виды самостоятельных работ описывались в силлабусе дисциплин с указанием конкретных заданий и критериев оценки. СРОП проводились в рамках отведенных часов по утвержденному графику.

Учебные занятия проводились согласно расписанию, которое составлялось на основании рабочих учебных планов на каждый академический период учебного года в разрезе ОП, языка обучения и курса обучения. Расписание учебных занятий размещалось в АИС «Platonus» университета. Обучающиеся и ППС имели доступ к расписанию в личном кабинете.

В целом, следует подчеркнуть, что в своей содержательной части занятия в дистанционном формате проходили практически так же, как и раньше в аудиториях: выдерживалось время и порядок расписания занятий, осуществлялся контроль посещаемости при проведении занятий в режиме online.

### 3.3 Трехязычное образование

Трехязычное обучение по образовательным программам призвано способствовать развитию профессиональной и межкультурной коммуникации выпускников с целью их интеграции в международное пространство и повышение конкурентоспособности.

В отчетный период трехязычное обучение было реализовано по 5 образовательным программам: Биология, Информатика, Физика, Химия, Педагогика дошкольного воспитания и обучения. Контингент обучающихся составил 405 студентов.

Таблица 6 - Контингент студентов, обучающихся по трехязычным образовательным программам

ОП	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Всего
Биология	30	28	36	35	129

Информатика	6	3	18	20	47
Физика	-	8	3	33	44
Химия	17	8	10	33	68
Педагогика дошкольного воспитания и обучения	41	29	23	24	117
<b>Общий контингент</b>	<b>94</b>	<b>76</b>	<b>90</b>	<b>145</b>	<b>405</b>

Образовательный процесс в группах с трехязычным обучением организован в следующем соотношении: 50% дисциплин изучается на языке обучения, 20 % - на втором языке обучения и 30% - на английском языке.

Обучение языкам осуществляется согласно уровневой модели: студенты распределены по уровню знания языков на подгруппы (начальный и продвинутой).

Для углубленного изучения языков за счет дополнительных видов обучения в рабочие учебные планы введены дисциплины: «Профессионально-ориентированный иностранный язык («Казахский/русский» объемом 5 (3 семестр) кредитов на каждый язык и «Иностранный (казахский/русский) язык для специальных целей» по 5 и 4 кредита (3-4 семестр). В соответствии с типовым учебным планом студенты всех специальностей изучают дисциплину «Информационно-коммуникационные технологии» на английском языке.

В высших школах, реализующих трехязычное обучение, разработаны учебно-методические комплексы дисциплин по ОП на английском языке.

Была проведена экспертиза учебно-методических комплексов, в том числе по дисциплинам дополнительного вида обучения, которые демонстрируют наличие всех структурных и содержательных элементов комплекса, обновление тематических планов курсов, обновление материалов контроля, материалов для самостоятельной работы студента.

В отчетный период подготовку специалистов на английском языке осуществляли 36 преподавателей вуза.

Таблица 7 - Уровни владения ППС университета иностранным языком

Уровень C1, C2 (свободное владение)	Уровень B1, B2 (самостоятельное владение)	Уровень A1, A2 (элементарное владение)
21	47	131

Очевидно, перспективным направлением развития обучения на трех языках в университете остается последовательное повышение языковой подготовки ППС в рамках второго высшего образования или сертификации уровня знания английского языка.

### 3.4 Дистанционная образовательная технология

В 2020 году был предпринят ряд организационных мер в связи с переходом университета на дистанционный формат обучения:

- разработано Положение по организации обучения с применением ДОТ;
- внесены соответствующие изменения в Академическую политику ППУ, внутренние документы вуза;
- определена учебная нагрузка ППС;
- разработан учебный контент и загружен на образовательную платформу «Moodle»;
- проведено 12 обучающих вебинаров для ППС вуза по методике дистанционного обучения, киберпедагогике, IT-грамотности;
- составлено расписание учебных занятий;
- на официальном сайте ППУ и в личном кабинете обучающихся размещены инструкции по ДОТ;
- работал виртуальный Call центр.

Учебный процесс весеннего и осеннего семестра был организован в формате полного дистанционного обучения для обучающихся по ОП бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

С целью адаптации обучающихся 1 курса был организован и проведен ориентационный период в дистанционном формате, который предусматривал: ознакомление с академической политикой вуза, обучение работе с электронной библиотекой, в LMS и платформах ДОТ, проведение инструктажа по выполнению регламента обеспечения СЭР, выдаче учетных записей, регистрации на дисциплины и т.д.

В отчетный период учебные занятия в вузе проводились в удаленном режиме в две смены; продолжительность одной смены не более 4 часов. Продолжительность одного занятия - 20 минут с перерывами между занятиями по 20 минут.

Преподаватели осуществляли синхронное и асинхронное взаимодействие с обучающимися посредством Moodle, Platonus, Zoom, Webex и др. Реализована также мобильная версия «Platonus».

В течение года в рамках реализации дистанционного обучения были предприняты следующие действия:

- теоретический материал по дисциплинам размещен в виде видеолекций (300), конспектов, электронных курсов;
- лабораторные и практические занятия проводились в виде виртуальных работ: онлайн/офлайн;
- было разработано и размещено на образовательной платформе «Moodle» 481 сетевых курса.
- для обучающихся сформирован план-график изучения (маршрутный лист) дисциплины с указанием сроков выполнения и сдачи заданий и работ. Оценивались только выполненные работы – индивидуальные и групповые;
- техническую поддержку ДОТ обеспечивала инфраструктура университета, объединяющая информационные ресурсы - АИС «Platonus»,

образовательная платформа «Moodle», АС «Web-ИРБИС» - в единое образовательное пространство;

- АС «Web-ИРБИС» обеспечивала удаленный доступ к библиотечным ресурсам;

- на балансе университета 6 серверов, которые позволили развернуть неограниченное количество виртуальных серверов в офлайн и онлайн режимах;

- в 2020 году приобретены дополнительно 50 ПК, на которых установлены ОС Windows 8, Windows 7, MacOS. На всех ПК вуза есть выход в Интернет с пропускной способностью каналов доступа от 500 Мб/с;

- общее количество персональных компьютеров и ноутбуков в вузе составляет 550 единиц;

- ППС и студентам предоставлены на временное пользование в период дистанционного обучения 138 ПК, оборудованных всеми необходимыми средствами;

- система онлайн-прокторинга поддерживала необходимые уровни, в том числе:

  - Блокировка сочетаний клавиш.

  - Блокировка активности приложений.

  - Блокировка сворачивания окон.

  - Блокировка запуска команд (печати, запуска командной строки, диспетчера устройств и т.д.).

  - Блокировка дополнительных экранов (мониторов).

  - Блокировка сетевой активности.

  - Блокировка выхода из режима фуллскрин.

  - Блокировка ПКМ (правой кнопки мыши и вызова контекстного меню).

Оценивая в целом учебный процесс 2020 года, возможности и ресурсы университета, следует подчеркнуть, что есть еще определенные перспективы развития дистанционного формата обучения, в том числе:

- разработка массовых открытых онлайн курсов (МООК);

- увеличение количества лекционных занятий в онлайн режиме (20%);

- разработка собственной образовательной платформы.

### **3.5 Качество обучения: результаты промежуточной и итоговой аттестации**

Летняя экзаменационная сессия 2019-2020 учебного года и зимняя экзаменационная сессия 2020-2021 учебного года проходили в соответствии с утвержденным академическим календарем по всем образовательным программам и формам обучения.

В общей сложности около 42% экзаменов проведено в форме тестирования, в устной форме –38%, в письменной форме – 20%.

По всем дисциплинам учебных планов подготовлены и утверждены экзаменационные материалы.

Расписание экзаменационной сессии было составлено и размещено в АИС «Платон», доступ к которой имеют все обучающиеся и ППС.

Определен порядок проведения экзаменов. Экзамены в форме тестирования проводились в АИС «Платон» в режиме онлайн. Обучающиеся в личном кабинете проходили тестирование в соответствии с графиком экзаменов, представленном офисом регистратора. Время тестирования одного обучающегося составляло не более 60 минут.

Устные экзамены проводились преподавателями-экзаменаторами посредством информационных платформ (ZOOM, Webex и др.). Одновременно проводилась видеозапись устных экзаменов, которая передавалась на хранение в Центр тестирования.

Обучающиеся, сдавшие письменные экзамены, отправляли ответы на почтовый ящик образовательной платформы «Moodle». Экзаменаторы проверяли письменные работы после прохождения проверки на плагиат.

По результатам экзаменов преподаватели-экзаменаторы выставляли оценки в электронный журнал в АИС «Платон», где автоматически формировалась экзаменационная и сводная ведомости.

Функционировали апелляционные комиссии и комиссии по контролю проведения экзаменационной сессии.

Для обучающихся неоднократно проводилась информационно-разъяснительная работа в режиме онлайн конференции по организации и проведению экзаменационной сессии.

Распоряжениями деканов Высших школ к сдаче экзаменов допускались обучающиеся, имеющие рейтинг-допуск по всем дисциплинам, не имеющие финансовой задолженности по оплате за обучение.

Обучающимся, не имеющим рейтинг-допуск, была предоставлена возможность отработать академические задолженности по графику и сдать экзамен. Для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине (болезнь, участие в спортивных соревнованиях и др.), на основании личного заявления период экзаменационной сессии был продлен.

В период экзаменационных сессий нарушений не выявлено.

Таблица 8 - Результаты промежуточной аттестации в сравнении с 2019 г. (зимняя и летняя экзаменационные сессии)

№ п/п	Уровень обучения	Абсолютная успеваемость (%) 2019/2020	Качество обучения (%) 2019/2020
1	Бакалавриат, в т.ч.: - очная форма обучения - дистанционная образовательная технология - заочная форма обучения	89%/93% 69%/76% 68%/82%	80%/91% 32%/62% 62%/86%
2	Магистратура	74%/91%	68%/92%
3	Докторантура	94%/76%	94%/89%
	<b>Итого по вузу:</b>	<b>82%/84%</b>	<b>69%/84%</b>

Промежуточная аттестация (в сравнении с 2019 годом) показала позитивные изменения в показателях как по абсолютной успеваемости, так и по качеству обучения, кроме докторантуры.

Итоговая аттестация обучающихся в ППУ проводилась в форме сдачи государственных экзаменов (по фундаментальным профилирующим дисциплинам или специальности) и защиты дипломной работы. Обучающемуся, прошедшему итоговую аттестацию и подтвердившему освоение образовательной программы высшего образования, решением аттестационной комиссии была присуждена степень «бакалавр» и выдан диплом государственного образца с приложением (транскрипт). В приложении к диплому (транскрипте) указывались последние оценки по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок по всем дисциплинам, сданным курсовым работам (проектам), видам профессиональных практик, итоговой аттестации с указанием их объема в академических кредитах и часах.

Таблица 9 - Результаты итоговой аттестации выпускников

Год выпуска	Государственный экзамен		Защита выпускной квалификационной работы	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
2019	4,0	83,9%	4,8	88%
2020	4,1	81,3%	4,9	87%

По результатам итоговой аттестации не отмечены резкие колебания в качестве знаний выпускников в сравнении с 2019 годом, показатели демонстрируют стабильность как по итогам государственного экзамена, так и в процессе защиты выпускной работы.

### 3.6 Профессиональная практика и трудоустройство

Профессиональная практика является обязательным компонентом образовательной программы. Интегрируя в своем содержании основные компоненты целостной структуры осваиваемой профессии, педагогическая практика в образовательных организациях обеспечивает логическую завершенность профессиональной подготовки бакалавра.

В отчетный период педагогическая практика обучающихся ППУ проводилась согласно академическому календарю объемом не менее 20 кредитов на всех специальностях.

Университет с целью организации профессиональной практики студентов и трудоустройства выпускников поддерживает отношения с организациями образования г. Павлодара, Павлодарской и других областей Республики. Подписаны индивидуальные и долгосрочные договоры со



средними общеобразовательными школами, специализированными коррекционными школами, специализированными детско-юношескими школами олимпийского резерва, лицеями, гимназиями, колледжами, дошкольными организациями образования, центрами и другими учреждениями.

Таблица 10 - Количество договоров с базами практик

№ п/п	Наименование организации	Количество заключенных договоров
1	Средние общеобразовательные школы различного типа, в том числе НИШ, лицеи, гимназии	43
2	Дошкольные организации образования	23
3	Специализированные школы различного типа	7
4	Детско-юношеские спортивные школы	8
5	Центры, Учреждения	13
6	Колледжи	6
7	Национальные парки	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2019 – 88/2020 - 101</b>

В процессе освоения ОП обучающиеся в соответствии с Правилами организации и проведения профессиональной практики и правилами определения организаций в качестве баз практик проходят различные виды профессиональных практик: учебную, педагогическую и преддипломную.

При проектировании учебных программ и результатов обучения учитывались четыре обязательных компонента педагогической практики: обучающая, воспитательная, учебно-исследовательская, профориентационная.

Особенностью педагогической практики является включение ее в учебные модули со смежными учебными дисциплинами с 1 по 4 курсы.

Общий объем практики составляет не менее 20 кредитов.

Основная цель ее - приобретение первичных профессиональных компетенций, включающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, получение первых навыков исследовательской деятельности, умений ведения деловой корреспонденции, приобретение практических умений и навыков работы в соответствии со специальностью обучения.

Базами учебных практик являлись учебные мастерские, лаборатории, другие учебно-вспомогательные подразделения вуза.

Педагогическая практика (педагогическая на 1 курсе, психолого-педагогическая на 2 курсе, учебно-воспитательная педагогическая на 3 курсе, производственная педагогическая на 4 курсе) была организована после завершения изучения цикла специальных дисциплин и параллельно с теоретическим обучением с целью закрепления и углубления знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим,

методическим и специальным дисциплинам, а также формирования на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций.

Проведение педагогической практики осуществлялось с учётом следующих условий: взаимосвязи теоретической и методической подготовки, направленной на понимание целостного педагогического процесса как объекта профессиональной деятельности учителя; интеграции достижений психолого-педагогической науки и практики как классической, так и инновационной; ориентации будущего учителя на научно-исследовательскую работу в процессе прохождения производственной педагогической практики.

Руководители практики контролировали работу студентов: проверяли выполнение различных видов работ согласно плану-графику, ведение педагогических дневников, проводили консультации, оказывали помощь в написании краткосрочных планов уроков и внеклассных мероприятий, давали методические рекомендации по использованию инновационных технологий обучения, рекомендовали методы, приёмы и формы проведения уроков, новые формы опроса, проверяли собранные материалы и отчётную документацию по итогам практики, представили письменный отчёт по результатам прохождения педагогической практики.

Базами для практики стали инновационные организации образования, в том числе: «Назарбаев интеллектуальная школа» химико-биологического направления, «лицей-интернат "БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ" для одаренных юношей и девушек, областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей, областная казахская гимназия-интернат для одаренных детей имени Ы. Алтынсарина, школа-лицей №10 для одаренных детей им. Абая, гимназия №3 для одаренных детей, средняя общеобразовательная школа-гимназия №9, средняя общеобразовательная школа №39 инновационного типа с гимназическими классами, детский сад №14 коррекционного типа для детей с нарушением речи, дошкольная гимназия №122, специализированная школа-интернат олимпийского резерва г. Павлодар, Павлодарский педагогический колледж им. Б. Ахметова.

В 2020 году в «Назарбаев интеллектуальную школу» химико-биологического направления г. Павлодар для прохождения инновационной практики было направлено 36 студентов 3 курса и 14 студентов 4 курса. Руководителями от базы практики назначались кураторы и учителя НИШ, большинство из которых являются выпускниками ППУ.

Ожидаемым результатом такой совместной деятельности стало приобретение первичного профессионального опыта, знакомство с организацией учебного процесса, способами активизации учебной деятельности. Практика предусматривала: общее знакомство с деятельностью организации, его структурой, системой управления и организационно-правовой формой; изучение функций подразделений организации образования. Основные задачи: выстраивание учебно-воспитательных целей путем выбора типа, вида занятия, использование

различных форм организации учебной деятельности учащихся, диагностика, контроль и оценка эффективности учебного процесса.

В целях обеспечения организаций образования квалифицированными кадрами и адаптации будущих специалистов к работе практика студентов выпускного курса проходила по месту жительства с возможностью дальнейшего трудоустройства на основании ходатайства руководителя организации и личного заявления студента. В отчетный период на таких условиях было направлено 80 выпускников.

В ППУ в качестве одного из механизмов системы управления качеством образования используется система мониторинга удовлетворенности потребителей, включающая постоянное отслеживание состояния удовлетворенности образовательными услугами, соизмерение полученных результатов с требованиями и ожиданиями, выявление необходимых изменений и принятие соответствующих управленческих решений.

В отчетный период отделом практики и трудоустройства ППУ проведен опрос среди работодателей с целью определения качества подготовки выпускников ППУ. В опросе участвовало 55 руководителей баз практик. По результатам анкетирования руководители организаций образования региона отмечают достаточный уровень профессиональной подготовки выпускников ППУ в сравнении с выпускниками других вузов. Наиболее важным аспектом, связанным с деятельностью университета, считают уровень профессиональной общетеоретической подготовки и практических умений выпускника. Вместе с тем, отмечая профессионализм ППС университета, респонденты считают целесообразным привлечение лучших учителей–практиков к ведению отдельных дисциплин. В отчетный период в качестве приглашенных в университете проводили занятия 11 учителей практиков (2019 г. - 7). Реализацией задачи по обеспечению качества НР Стратегии развития университета является дальнейшее увеличение доли педагогов-практиков, привлекаемых к преподавательской деятельности.

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

В этой связи для анкетирования был предложен опросный лист, который заполняли учителя-предметники (оценивались 194 студента).

Опросный лист состоял из пяти профессиональных компетенций и личных качеств, которыми должен обладать специалист. Компетенции оценивались по 5-бальной шкале. Для повышения уровня подготовки выпускников вуза респондентам была предоставлена возможность внести предложения по формированию компетентности будущего специалиста.

Таблица 11 – Результаты анкетирования (в % от числа опрошенных)

№	Компетенции	«5»	«4»	«3»
---	-------------	-----	-----	-----

1	Уровень теоретической подготовки по основной профессии, соответствие ее квалификационным характеристикам специалиста	88%	10%	2%
2	Уровень практической подготовки, умение применять полученные знания на практике по месту работы	85%	14%	1%
3	Уровень организаторской подготовки, навыки общения и взаимодействия с людьми в коллективе	88,5%	11,5%	-
4	Владение компьютером (сбор, хранение и обработка информации)	90%	10%	-
5	Общекультурная, гуманитарная подготовка, широта кругозора, эрудиция	90%	9%	1%
	Средневзвешенное значение	88,3%	12%	0,8%

Согласно средневзвешенному значению – 88,3% - учителями-практиками дана хорошая оценка уровня предлагаемых компетенций у обучающихся. Подтверждением такой оценки являются положительные отзывы и благодарственные письма от администраций школ, в которых отмечают профессионализм ППС, хорошую методическую и теоретическую подготовку практики, целеустремленность, коммуникабельность, ответственность, творческий подход к прохождению педагогической практики, качество знаний студентов университета.

В системе профессиональной подготовки будущих учителей педагогическая практика занимает важное место. Именно она обеспечивает единство теоретической и практической подготовки учителя. Именно педагогическая практика - одна из основных форм профессионального становления личности будущего учителя.

### **Трудоустройство**

Трудоустройство выпускников является важным показателем эффективности работы и академической репутации вуза. ППУ уделяет значительное внимание данному направлению деятельности, что отражается в систематическом совершенствовании и развитии системы содействия трудоустройству выпускников и ежегодно высоком проценте трудоустроенных выпускников.

Работа по трудоустройству выпускников ведется в соответствии со ст. 47 Закона РК «Об образовании». Руководители образовательных программ, деканы Высших школ оказывали содействие выпускникам в трудоустройстве за счет установления прямых контактов с руководителями предприятий, организаций и учреждений.

В феврале-марте 2020 года проводилось предварительное распределение, подготовка проведения заседания Комиссии по распределению молодых специалистов. Проведено совещание с ответственными за трудоустройство в Высших школах и собрание со студентами 4 курсов всех специальностей, обучающихся по государственному гранту, где были разъяснены Правила направления специалистов на работу, условия предоставления права самостоятельного

трудоустройства, освобождения от обязанности или прекращения обязанности по отработке.

5-6 июня 2020 состоялось распределение выпускников. На заседание Комиссии были приглашены представители кадровых служб городских и районных отделов образования Павлодарской области, а так же кадровой службы управления образования г. Нур-Султан. Из-за пандемии в персональном распределении было обеспечено участие большей части выпускников вуза в режиме онлайн.

По итогам заседания Комиссии был распределен 391 студент, обучавшийся по государственному заказу, в том числе 115 студентов, обучавшихся по программе «Серпін». 44 студента, обучавшихся по грантам акимов, трудоустроены в своих районах.

Согласно предоставленным ходатайствам и заявкам городских и районных отделов образования выпускники 2020 годов были предварительно распределены следующим образом (таблица 12).

Таблица 12 - Результаты трудоустройства выпускников за 2019, 2020 гг., обучавшихся по государственному заказу

	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Всего выпускников	438	391
Трудоустроено	249	152
Поступили в магистратуру	125	131
Находятся в декретном отпуске	32	85
Служат в рядах ВС	0	4
Выехали за пределы РК	0	0
Стоят на учете в Центре занятости	77	14
Не трудоустроены или работают не по специальности	0	5
% трудоустройства	<b>92,7%</b>	<b>94,1%</b>

Таблица 13 - Результаты трудоустройства выпускников 2020 года по программе «Серпін»

Общее количество выпускников	Трудоустроены		Поступили в магистратуру (в разные вузы)	Освобождены	Нет вакансии (на учете в Центре занятости)
	в Павлодарской области	в других областях			
115	18	3	76	15	3

Доля трудоустроенных от общего числа выпускников по программе «Серпін» составляет 84,3%.

К числу мероприятий, обеспечивающих эффективность трудоустройства выпускников, относятся:

- систематическое сотрудничество с АО «Финансовый центр» МОН РК по трудоустройству выпускников прошлых лет и текущего года. В апреле-мае 2020 года была организована встреча в прямом эфире на платформе Zoom студентов с представителем АО «Финансовый центр», где были

разъяснены Закон «Об образовании» РК, правила отработки после окончания вуза;

- участие выпускников на «Ярмарке вакансий», организованной по инициативе городского Управления занятости и социальных программ, Центром развития молодежных инициатив. В феврале 2020 года для студентов ППУ был организован выезд на Ярмарку вакансий, проведенной Управлением предпринимательства, торговли и туризма Павлодарской области. В марте в стенах ППУ прошла Ярмарка вакансий, в которой участвовали школы г. Павлодар;

- встречи с представителями Управления координации занятости и социальных программ Павлодарской области по оказанию содействия в трудоустройстве выпускников;

- работа с кадровыми службами районных отделов образования региона. Вузом были направлены уточненные списки выпускников, направленных на работу;

- работа с ответственными по трудоустройству из Высших школ. В сентябре 2020 года проведено совещание с ними, произведена сверка данных по трудоустройству выпускников. С выпускниками 2020 года, не предоставившими документы о трудоустройстве в АО «Финансовый центр», на постоянной основе проводится работа на уровне Высших школ;

- изучение прогнозируемой потребности в педагогических кадрах совместно с Управлением образования региона. Уже в декабре 2020 года был сделан запрос в Управление образования области о предоставлении потребности в педагогических кадрах на 2020-2021 учебный год;

- изучение удовлетворенности подготовкой выпускников вуза посредством анкетирования руководителей педагогической практики организаций образования региона;

- содействие в направлении на практику выпускников для последующего их трудоустройства по месту жительства;

- заполнение и редактирование электронного приложения «Базы выпускников», созданного АО «Финансовый центр» МОН РК в целях отслеживания трудовой деятельности выпускников, а также получения информации из базы данных ЕНПФ по пенсионным отчислениям, что, в свою очередь, подтверждает достоверность полученной информации по трудоустройству.

По результатам выполненной разноплановой работы отправлена информация в Министерство образования и науки РК, Управление по делам молодежи Павлодарской области, Центр занятости населения. Протоколы распределения молодых специалистов 2020 года направлены в АО «Финансовый центр» МОН РК.

Осенью 2020 года начата работа с выпускниками 2021 года. 10 октября на платформе Zoom было проведено собрание со студентами выпускного курса, где они были ознакомлены с Правилами распределения и прохождения практики. В ходе встречи сотрудники отдела практики и

трудоустройства ППУ рассказали выпускникам об условиях работы и проживания в сельской местности, о льготах, предоставляемых выпускникам как молодым специалистам, о государственной программе «С дипломом – в село».

Для удобства обучающихся информация о практике и трудоустройстве размещена на главном сайте университета в разделе ОБУЧЕНИЕ, а также на портале ДО в разделе ПРАКТИКА.

Трудоустройство отчетного периода свидетельствует о том, что стабильным остается рост количества трудоустроенных, что, в свою очередь, подтверждает главное: характер обучения студентов соответствует требованиям современной жизни, система подготовки студентов позволяет сразу включиться в профессиональную деятельность. Следует особенно подчеркнуть, что рекламаций с места работы выпускников не поступало.

### 3.7 Высший колледж ППУ им. М. Канапьянова

Колледж Павлодарского педагогического университета начал свою деятельность в 2018 году. Решением Ученого совета от 23 декабря 2019 года переименован в «Высший колледж им. М. Канапьянова», осуществляет подготовку педагогических кадров в соответствии с Генеральной лицензией ККСОН МОН РК на право осуществления образовательной деятельности по 6 специальностям технического и профессионального образования, очной и заочной формам обучения на базе общего среднего образования, языки обучения – государственный и русский. Образовательные программы колледжа разрабатываются на основе модульно-компетентностного подхода и внедряются в учебный процесс на основе Национальной рамки квалификации, действующего ГОСО и академической политики ППУ, учета потребности в кадрах, взаимодействия системы образования и рынка труда.

Таблица 14 - Образовательные программы

Образовательная база приема	Шифр и наименование ОП специальности	Шифр и наименование квалификации	Нормативный срок освоения ОП
На базе общего среднего образования	0101000 Дошкольное воспитание и обучение	0101013 Воспитатель дошкольных организаций	2 года 10 месяцев
На базе общего среднего образования	0103000 Физическая культура и спорт	0103023 Учитель физической культуры и спорта	2 года 10 месяцев
На базе общего среднего образования	0105000 Начальное образование	0105013 Учитель начального образования	2 года 10 месяцев
На базе общего среднего	0111000 Основное среднее образование	0111013 Учитель казахского языка и	2 года 10 месяцев

образования		литературы	
На базе общего среднего образования	0111000 Основное среднее образование	0111023 Учитель русского языка и литературы	2 года 10 месяцев
На базе общего среднего образования	0111000 Основное среднее образование	0111083 Учитель иностранного языка	2 года 10 месяцев

Таблица 15 - Контингент обучающихся по реализуемым образовательным программам

№ п/п	Показатель	2019	2020
1	Количество выпускников, всего	0	0
2	Количество принятых обучающихся на первый курс всего:	163	226
3	из них по гос. заказу	125	0
4	Количество обучающихся, всего	275	495
5	из них по гос. заказу	167	143
6	Количество студентов, обучающихся по программе Серпін/в том числе прием нового учебного года	0	0
7	Кол-во поступивших в колледж, имеющих знак «Алтын Белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов	1	0
8	Кол-во студентов с особыми образовательными потребностями от их общего количества	0	0
9	Кол-во грантов за счет средств МИО, работодателей	0	0

Таблица 16 - Количество преподавателей, реализующих образовательные программы

№ п/п	Показатель	2019	2020
1	Количество штатных ППС	23	38
2	в том числе: Магистры	8	17
3	с высшей категорией	3	8
4	с первой категорией	2	4
5	педагог-модератор	-	4
6	педагог-эксперт	-	-
7	педагог-исследователь	-	2
8	педагог-мастер	-	1
9	Доля педагогов-практиков, привлеченных к преподавательской деятельности	3	4

### Организация учебного процесса

В 2020 году организация учебного процесса осуществлялась на основе утвержденного графика учебного процесса, который был реализован в виде системы организационных форм и методов в условиях внедрения дистанционной формы обучения.



Учебные и контрольные мероприятия включали:

- **аудиторные** занятия (лекционные, практические, семинарские, студийные, лабораторные);

- **дистанционные** учебные занятия в режиме – «on-line» и «off-line» (занятия в виде видеолекций, мультимедиа-лекций, слайд-лекций, телеконференций и видеоконференций; виртуальных лабораторных практикумов с использованием мультимедиа технологий, ГИС-технологий, имитационного моделирования и др.; тренинговых компьютерных программ (обучающих, игровых, исследовательских, тестирующих и др.), занятий на компьютерных моделях, занятий в лабораториях удаленного доступа, работы с текстами на бумажных и/или электронных носителях в соответствии с применяемой технологией ДОТ);

- **проведение профессиональной практики**, подготовка и написание выпускных работ;

- **контроль учебных достижений** (текущий и рубежный контроль, коллоквиумы, контрольные работы, защита курсовой работы, отчет по профессиональной практике, научно-исследовательской (экспериментально-исследовательской) работе обучающегося, промежуточная аттестация (экзамен, зачет), итоговая аттестация). Каждая учебная дисциплина завершалась итоговым контролем. Учебные достижения обучающихся 1 курсов по всем формам обучения оцениваются по бально-рейтинговой буквенной системе. Обучающиеся 2,3 курсов оцениваются по традиционной пятибальной системе. В колледже по всем дисциплинам во всех группах на 1 ноября, 25 декабря, 1 апреля и 25 мая проводится аттестация обучающихся. Аттестация проводится в форме тестов, билетов, контрольных работ. По итогам проверочных преподаватели проводят анализ результатов, планируют работу по восполнению пробелов в знаниях, ведут мониторинг качества знаний. В отчетный период успеваемость и качество знаний в целом по колледжу составили соответственно 100% и 75,76%, средний балл по колледжу 4. Из 277 обучающихся 72 отличника и 137 хорошистов, что составляет 75% от контингента колледжа.

Профессиональная практика является обязательным видом учебной работы обучающегося. В рамках договоров о прохождении практики с организациями образования (СОШ №36, №35, дошкольные учреждения №120, №40 г. Павлодар) в отчетный период обучающиеся колледжа по всем специальностям проходили учебную и педагогическую практики.

Заключено 14 договоров с базами практик.

Таблица 17 – Перечень организаций образования – баз практики

№	Наименование организации образования	Период действия договора
1	№ 120 мемлекеттік тілде оқытатын этномәдени тәрбие беру орталығы - сәбилер бақшасы	2018-2021
2	ГККП «Ясли сад №40» г. Павлодара	2018-2021

3	ГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа №36 экологической направленности» г. Павлодара	2018-2021
4	ГУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Павлодара	2018-2021
5	ГУ «Средняя общеобразовательная школа №35» г. Павлодара	2018-2021
6	ГККП «Ясли-сад №46» г. Павлодара	2019-2022
7	ГУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Павлодара	2019-2022
8	ГУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Павлодара	2019-2022
9	ГУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Павлодара	2019-2022
10	ГУ «Специализированная школа «Жас Дарын»» г. Павлодара	2019-2022
11	ГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа №36 экологической направленности» г. Павлодара	2020-2023
	ГУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Павлодара	2020-2023
12	ГУ «Средняя общеобразовательная школа №34 инновационного типа» г. Павлодара	2020-2023
13	ГУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Павлодара	2020-2024
14	ГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа №36 экологической направленности» г. Павлодара	2020-2024

Формы сотрудничества колледжа и социальных партнеров (баз практик):

1. Предоставление места прохождения профессиональной практики;
2. Профессиональная поддержка обучающихся колледжа со стороны руководителей практики;
3. Практическое обучение студентов, освоение ими способов профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с педагогами-практиками;
4. Обеспечение трудоустройства студентов;
5. Организация профориентационной работы.

#### **Дистанционная образовательная технология**

С 2020 года в колледже внедряется дистанционная образовательная технология (ДОТ), в рамках которой осуществлялось обучение по всем 6 образовательным программам. Обучение по ДОТ осуществлялось на образовательной платформе MOODLE с использованием таких его ресурсов и инструментов, как чат, форум, тест, опрос, обратная связь, гиперссылка и другие.

Учебный процесс по ДОТ был организован в соответствии с нормативно-правовыми актами РК и внутренними документами.

На данном этапе ДОТ в колледже представляет собой:

- технологию обучения обучающихся по очной форме, поступивших в колледж на базе основного среднего образования;
- обеспечение постоянного доступа к учебным курсам из любой точки через Интернет;
- развитие навыков самостоятельной работы обучающихся с помощью предоставляемых учебных материалов, которые ориентированы на самостоятельное изучение дисциплины с последующим контролем выполненных заданий.

### Воспитательная деятельность

Специфика воспитательной работы в колледже определялась идеологией содержания образования, социальным заказом общества, родителей и самого обучающегося. Исходя из этого цель воспитательной работы состояла в формировании личности обучающегося, готового и способного выполнять систему социальных ролей, предусмотренных профессиональной деятельностью. Основанием организации воспитательной работы в колледже были нормативные документы и план работы на год.

Контингент обучающихся в колледже составил 278 учащихся, 9 учащихся сирот и оставшихся без попечения родителей, количество инвалидов - 2, а также 31 обучающийся из многодетных семей. При составлении плана были предусмотрены новые задачи, цели, направления Концепции воспитательной работы с учетом особенности контингента.

Значения ключевых показателей воспитательной работы в сравнении с 2019 г. свидетельствуют о том, что темпы воспитательной работы в отчетный период не снизились, охват обучающихся мероприятиями - не уменьшился.

Таблица 18 – Показатели реализации воспитательной работы

№ п/п	Показатель	2019 год	2020 год
1	Кол-во студентов, участвующих в социально-значимых проектах региона и республики	5	9
2	Кол-во кружков/кол-во студентов, участвующих в деятельности кружков	10 кружков 125 студентов	10 кружков 225 студентов
3	Кол-во студентов, вовлеченных в общественно-политическую и общественно-полезную деятельность	12	53
4	Кол-во студентов, занимающихся волонтерской деятельностью	8	14
5	Кол-во мероприятий/кол-во студентов, участвующих в мероприятиях, проводимых в рамках «Рухани Жаңғыру»	22	28
6	Проведение разъяснительных мероприятий по вопросу противодействия коррупции с привлечением уполномоченных государственных органов	9	8
7	Проведение комплекса информационно-разъяснительных мероприятий по профилактике правонарушений и распространения идей деструктивных религиозных сект среди молодежи с привлечением правоохранительных органов и духовенства (семинары-тренинги, круглые столы, акции, встречи и др.)	10	8

Содержание воспитательной работы было направлено на формирование социального капитала обучающихся, чему был и посвящен цикл мероприятий, проведенных в отчетный период в колледже:

1. В рамках правового воспитания во всех группах прошли классные часы в режиме онлайн, посвященные Дню Конституции Казахстана, классные часы «Исторический экскурс: «Символы Казахстана - история страны», акция «Я горжусь своим флагом». Разработки классных часов были размещены на образовательной платформе колледжа.

2. С целью антикоррупционного просвещения организовано мероприятие «Час порядочности», материал на тему «Ходжа Ахмед Ясави: по пути справедливости» размещен на образовательной платформе. В связи с новым форматом обучения для учащихся 1-х курсов с целью их адаптации был проведен ориентационный час для ознакомления с правилами обучения, поведения и распорядком дня в колледже в условиях дистанционного обучения «Я студент! Кодекс студента».

3. В рамках Недели языков в колледже прошло мероприятие, посвященное 175-летию Абая Кунанбаева - «Абай на всех языках мира», внеклассное мероприятие - «Говорим на трех языках».

4. В октябре в рамках профилактики религиозного экстремизма, терроризма и деятельности деструктивных культов среди учащихся 1-го курса была проведена акция «Молодежь против терроризма и экстремизма!» с охватом 120 человек.

5. В канун Дня учителя в группах прошла акция «Мой учитель!» - обучающиеся колледжа подготовили видео поздравления учителям и онлайн-концерт, который был размещен в социальных сетях.

6. В ноябре проведен ряд мероприятий, посвященных Дню Первого Президента: виртуальная книжная выставка «Лидер нации», классный час, конкурс эссе среди студентов колледжа на тему «Елін сүйген - Елбасы», виртуальная экскурсия по Музею Первого Президента Республики Казахстан (278 участников).

7. В декабре были проведены мероприятия в честь «Дня Независимости»:

- Онлайн челлендж патриотических песен «Бірлігіміз жарасқан!» с размещением в социальных сетях (121 участник);

- Классные часы «Казахстан - это имя страны» (270 чел.);

- Патриотическая акция «Лучший плакат ко Дню Независимости» - в мероприятии приняли участие студенты 1 курса колледжа (80 чел).

8. Студенты 1 и 2 курсов приняли участие в дистанционной олимпиаде, организованной Международным интеллектуально-образовательным центром «Лидер.kz», по предметам - казахский язык, русский язык, английский язык, история Казахстана, биология.

9. В рамках проекта «Ашық жүрек» были проведены акция «Делать добро просто!» (оказана помощь многодетной семье), информационная кампания «Детство без жестокости и насилия», онлайн-семинар для родителей 1-2 курсов, педагогов на тему «Дом без жестокости и насилия».

10. В течение всего года проводилась работа по формированию навыков здорового образа жизни, сохранению физического и психологического здоровья, в том числе:

- онлайн конференция «Основы профилактики ЗОЖ. Профилактика табакокурения» совместно с специалистами ЦФ ЗОЖ;
- вебинар «Давайте поговорим о нашем психическом здоровье»;
- вебинар «ВИЧ инфекция и меры профилактики» совместно с областным центром СПИД;
- акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИД, «Знай все!» (1 курс – 121 чел.);
- онлайн-турнир по технике выполнения броска баскетбольного мяча в корзину среди учащихся колледжей Павлодарской области.

Таким образом, в создавшихся условиях вынужденной самоизоляции воспитательная работа в колледже перестроилась на новый формат. Мероприятия проходили в формате видеоконференций с демонстрацией презентационных материалов, в группах WhatsApp, в социальных сетях, где размещалась специально подобранная информация для оказания профилактической поддержки и сопровождения обучающихся колледжа.

Система воспитательной работы колледжа – это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализации личности будущего специалиста. Особенность педагогической стратегии по развитию воспитания в отчетный период заключалась в постоянной корректировке в соответствии с реальной социальной ситуацией, в которой осуществлялась жизнедеятельность обучающегося и его семьи, и педагогической ситуацией, заключающей в себе прогноз подготовки к новому этапу жизни.

#### **4 Системное развитие и повышение исследовательского потенциала вуза**

В создании современного образа университета именно наука играет одну из самых важных ролей. Работа по организации и проведению НИР в университете ведется на основании утвержденного плана. Сводный план представляет собой обобщение индивидуальных планов преподавателей, планов Высших школ. В число приоритетов и основных показателей, определяющих общий научный потенциал и перспективы развития НИД в вузе, входит наличие источников внешнего финансирования (государственных грантов, хоздоговоров), участие в проектах системы образования на основе инициативного выполнения НИР, тематика исследований, соответствующая научному потенциалу вуза, участие молодых ученых в НИД вуза с целью обеспечения обновления кадрового состава, привлечение обучающихся к научной работе (научные кружки, участие студентов в конференциях, конкурсах), востребованность результатов научной работы (конференции, конкурсы, олимпиады,

публикации, учебные пособия, монографии), сотрудничество с органами управления образованием, общественными и научными организациями, вузами.

Из республиканского бюджета было выделено на НИР **5 045 тыс.** тенге. В рамках работы по научно-исследовательским проектам было задействовано в общей сложности 104 ППС вуза, из которых более половины являются магистрами и молодыми учеными до 35 лет. В целом, научно-исследовательская работа осуществлялась на инициативно-поисковой основе согласно индивидуальным и тематическим планам научно-исследовательской работы, составленным на основе Стратегии развития ППУ на 2020-2024 гг. Главными требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, оставались актуальность, высокий теоретический уровень, практическая значимость и тесная связь с образовательным процессом.

#### **4.1 Выполнение финансируемых научно-исследовательских работ и программ**

В 2020 году университет продолжил исследования в рамках текущих грантов и иных научных проектов. Результаты НИР, выполняемые сотрудниками вуза, опубликованы в ведущих рецензируемых изданиях. Продолжена работа по формированию научных коллективов и определению тематических направлений с целью развития деятельности по подаче заявок на различные конкурсы и гранты. Важным направлением научной деятельности в Высших школах были разработка и внедрение эффективных инструментов и механизмов организации учебно-научной проектной работы обучающихся в условиях дистанционного формата взаимодействия.

В 2020 г. ППС ППУ были поданы 14 заявок для участия в грантовом финансировании, в результате был выигран 1 проект на сумму 57,2 млн. тенге на 27 мес. (2020-2022гг.). Руководитель - доктор Phd Кенжебаева Т.Б.

Таким образом, в отчетный период было реализовано 2 проекта по Программе грантового финансирования МОН РК.

Таблица 19 - Проекты по грантовому финансированию

<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Сумма, в тенге</b>
Экологический мониторинг с применением нейронных сетей для оценки состояния окружающей среды г. Павлодара	2018 – 2020 г.	к.х.н. Муканова Р.Ж.	5,1 млн.тенге
Педагогические основы разработки и использования дистанционной модели гендерной социализации детей в	2020 – 2022 г.	Доктор PhD Кенжебаева Т.Б.	13, 2 млн.тенге

детском доме в условиях карантина			
--------------------------------------	--	--	--

Особое значение в развитии научного потенциала вуза имела деятельность научных центров, в числе которых Margulan Centre, Центр практической психологии, Научный центр биоэкологии и экологических исследований. Стратегическая цель объединений – интеграция в региональную проблематику и формирование востребованных научных результатов, внедряемых в деятельность системы образования области.

Содержание деятельности Margulan Centre в отчетный период было направлено на дальнейшее развитие хоздоговорных исследований, разработку инновационных проектов. Несмотря на пандемию проводилась работа археологического отряда «Жасыл Ел»: организовано 2 выезда на археологические памятники (Баянаульский и Щербактинский районы) и 1 экспедиция по сакральным объектам Павлодарской области (Экибастузский регион), в которых принимали участие более 20 студентов ППУ. Научно-просветительская деятельность Центра была реализована посредством участия в телевизионной программе, посвященной туризму «Welcome to Kazakhstan», по заказу Республиканского канала «Kazakh TV», АО «Агентство «Хабар», а также в цикле телевизионных программ «Beyond Time», который был посвящен археологическому наследию Казахстана по заказу Республиканского канала «Kazakh TV», АО «Агентство «Хабар». Демонстрировались исследовательские ресурсы Центра в новостных сюжетах и эксклюзивных материалах республиканских телеканалов «Хабар», «24 kz».

Центр практической психологии ППУ создан в 2015 году. На базе Центра оказывается скорая психологическая помощь и поддержка людей разных социальных групп, проводятся научно-психологические исследования по актуальным проблемам современной психологии, разрабатывается психологический инструментарий. С апреля по июнь 2020 г. в связи с вынужденной самоизоляцией Центром оказана практическая психологическая помощь и поддержка студентов, преподавателей университета. За указанный период обратились 63 студента и 5 преподавателей. В рамках Меморандума о сотрудничестве с управлением образования Павлодарской области преподавателями ОП «Психология и педагогика» были проведены вебинары для психологов организаций образования области: «Семейное лидерство и агрессивность детей» (Колух О.А.), «Эмоциональное насилие в семье как фактор эмоционального неблагополучия» (Сатынская А.С.), «Как защитить детей от сексуального насилия?» (Кульшарипова З.К., Щукина Ю.В.).

Деятельность Научного центра биоэкологии и экологических исследований в 2020 году была направлена на изучение биоразнообразия Павлодарского Прииртышья и сопредельных территорий, экологический мониторинг городской окружающей среды (урбозкосистемы). Учёными

оформлено описание флоры Павлодарской области, определены закономерности распределения видов в регионе, проведены сборы исследовательского материала. Собранные образцы изучались и анализировались в Испытательной лаборатории НЦБЭИ при помощи современного оборудования. Результаты исследований опубликованы в научных статьях различных уровней. Кроме того, эти исследования стали основой для написания дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций.

Таким образом, в отчетный период указанными Центрами была осуществлена деятельность по реализации спектра задач:

- проведение научных исследований с целью апробации полученных результатов в педагогической практике;
- анализ, систематизация, обобщение результатов научных исследований и их публикация в научных изданиях;
- привлечение молодых исследователей из числа обучающихся вуза к научно-исследовательской деятельности;
- работа с организациями образования региона в рамках организации и реализации научно-исследовательских проектов.

Форс-мажорная ситуация, связанная с пандемией, снизила эффективность участия в хоздоговорных проектах. В 2020 году было всего реализовано 3 хоздоговорных проекта (2019 г. - 14).

Таблица 20 - Хоздоговорные проекты

Наименование проекта	Заказчик	Срок реализации	Общая сумма, в тенге
«Разработка и внедрение методов консервации археологических экспонатов»	КГКП «Областной центр народного творчества и культурно-досуговой деятельности управления культуры, развития языков и архивного дела акимата Северо-Казахстанской области»	ноябрь-декабрь 2020 г.	1 000 000
«Проведение устного научного сопровождения комплексных научно-исследовательских работ с целью сохранения археологических коллекций, выявленных в результате археологических работ, проводимых в 2020 г.»	ТОО «Rutrum»	август 2020 г.	165 000
«Проведение комплексных историко-этнографических	РГУ ГЛПР «Ертіс орманы»	август-октябрь 2020 года	1 300 000



исследований с целью развития туристического кластера РГУ ГЛПР «Ертіс орманы»			
<b>Всего:</b>	<b>2 465 000 тенге</b>		

Изменение статуса университета предполагает определенные изменения в деятельности университета по развитию коммерциализации и предпринимательства. Стал актуальным вопрос об эффективной реализации потенциала университета через коммерциализацию для привлечения средств, необходимых как для обеспечения текущей деятельности университета, так и для его дальнейшего развития. Этот вопрос был и остается стратегически важным для функционирования университета. Поэтому деятельность вуза в этом направлении была связана с поиском продуктивных путей и механизмов наращивания научно-образовательного потенциала университета с использованием имеющихся возможностей. В вузе создается база научного и коммерческого потенциала, что позволит определить основные точки роста для коммерциализации научно-исследовательской деятельности, направление для участия в тендерах.

#### **4.2 Внедрение результатов НИР, изобретательская и патентно-лицензионная деятельность**

Внедрение достижений результатов научно-исследовательской работы коллектива университета в образовательные программы обеспечивает современный и актуальный характер обучения, его научно-методический уровень, приобщает обучающихся к таким формам научной деятельности, как проектная работа, участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, выполнение курсовых и дипломных работ, подготовка публикаций.

Механизмом внедрения научных разработок в учебный процесс традиционно были рассмотрение и обсуждение предложенных материалов на заседаниях Высших школ, на Научно-техническом совете университета. Подтверждающими документами по внедрению научных исследований в учебный процесс стали акты внедрения, которые оформлялись по результатам независимой оценки действительной реализации результатов научной работы в учебный процесс. Акты были представлены комиссией, состав которой включал работодателей по направлениям образовательных программ.

В 2020 г. получено 14 патентов на полезную модель (в 2019 г. - 16 патентов, 3 авторских свидетельства).

Таблица 21 – Перечень патентов

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа на изобретение</b>	<b>Название объекта</b>	<b>ФИО авторов</b>
1	Патент на полезную модель	Заменитель перца	Тарасовская Н.Е., Баймурзина Б.Ж., Хасанова Л.А.
2	Патент на полезную модель	Жидкость для обработки инъекционного поля	Тарасовская Н.Е., Джакова Г.Е., Купцинскиене Е., Шакенева Д.К.
3	Патент на полезную модель	Набивочный материал для чучел и академических тушек	Тарасовская Н.Е.
4	Патент на полезную модель	Способ повторного флотационного исследования копрологического материала	Булекбаева Л.Т., Тарасовская Н.Е.
5	Патент на изобретение	Состав для хранения и бальзамирования холоднокровных позвоночных и внутренних органов животных	Кабдолова Г.К., Кабдолов Ж.Р., Тарасовская Н.Е.
6	Патент на изобретение	Способ створаживания молока с помощью растительного сырья	Тарасовская Н.Е., Баймурзина Б.Ж., Хасанова Л.А.
7	Патент на изобретение	Состав для бальзамирования тушек и внутренних органов позвоночных	Тарасовская Н.Е.
8	Патент на изобретение	Среда для сбора и хранения свободноживущих и паразитических членистоногих	Тарасовская Н.Е., Ибраев Д.О., Булекбаева Л.Т.
9	Патент на изобретение	Способ мумификации тушек мелких животных в полевых условиях	Ибраев Д.О., Тарасовская Н.Е.
10	Патент на изобретение	Раствор для экспедиционно-полевого хранения и флотационного исследования фекалий животных	Булекбаева Л.Т., Тарасовская Н.Е.
11	Патент на изобретение	Состав для изготовления мумий и тушек мелких позвоночных животных	Тарасовская Н.Е., Макашева М.Т.
12	Патент на изобретение	Чистящее средство для посуды и сантехники	Жумадилов Б.З., Тарасовская Н.Е.
13	Патент на изобретение	Паста для мытья посуды и очистки бытовых предметов	Тарасовская Н.Е., Жумадилов Б.З.
14	Патент на Полезную Модель	Способ расчета территориального распределения поллютантов	Носенко Ю.Г., Шоманов А.С., Шоманова Ж.К., Сафаров Р.З.

В процессе внедрения результатов НИР университет использовал доступный в период пандемии спектр информационных средств, содержащих

сведения о НИР: монографии, патенты, научные статьи, тезисы докладов в материалах онлайн-конференций.

### 4.3 Развитие интеллектуального потенциала науки: научные мероприятия, научные издания и публикации

Одним из показателей интеллектуального потенциала университета является академическая репутация, которая складывалась из организации и участия в мероприятиях разного уровня, научных публикаций, подготовки и защиты научных работ.

В отчетный период ученые вуза приняли участие в научно-практических конференциях международного, республиканского и регионального уровней в режиме онлайн. Собственно вузом в 2020 г. были проведены 3 научно-практические конференции:

1. XVI внутривузовская научная конференция «Потенциал молодежи в новом обществе: качество образования и науки», посвященная 1150-летию Абу Насыра аль-Фараби (24-25 апреля 2020 г.).

2. Международная научно-практическая конференция – «Наследие трудов аль-Фараби в развитии мировой цивилизации» (12-13 ноября 2020 г.).

3. Республиканский форум молодых историков, приуроченный к празднованию 750-летия Золотой Орды (25-26 ноября 2020 г.).

Проведенные мероприятия стали диалоговой площадкой по обсуждению актуальных научных и научно-методических проблем по указанной тематике.

Сравнивая с 2019 годом показатели участия ученых вуза в научно-методических мероприятиях, следует отметить, что ситуация с пандемией в некоторой степени повлияла на количественные показатели.

Таблица 22 – Количество и статус мероприятий

Количество	Статус научного мероприятия				Всего 2019/2020
	Международные 2019/2020	Республиканс кие 2019/2020	Областные 2019/2020	Межвузовс кие 2019/2020	
Мероприятий	8/7	17/15	34/30	7/5	66/56
Участников	1200/1020	2040/1940	4080/3080	560/560	7880/6600

Главной задачей университета в данном направлении была и остается задача повышения качества и эффективности всех научно-организационных мероприятий университета (конференции, семинары, презентации, выставки и др.).

Перспективным направлением развития данного направления остается формирование роли университета как одной из ведущих дискуссионных площадок по вопросам образовательной деятельности в РК.

### Научные публикации

За отчетный период была завершена научно-исследовательская работа преподавателем Мухамедиевой К.М. (защита докторской диссертации PhD).

Что касается публикаций, то ситуация здесь складывалась следующим образом: количество публикаций преподавателей вуза составило – 424 (2019 г. - 1056), из них монографий – 9 (2019 г. - 11); в отечественных (казахстанских) изданиях – 280 научных публикаций (2019 г. -738), из них 79 (2019 г. -123) – в журналах, рекомендованных КОКСОН МОН РК; в зарубежных изданиях опубликовано 144 научных публикаций (2019 г. - 318), в том числе в журналах с ненулевым импакт-фактором – 18 статей (2019 г. – 19). Прирост публикаций за последние три года (2018, 2019, 2020 годы) составил 5%.

В разрезе Высших школ за 2020 г. самая высокая публикационная активность отмечена у ППС Высшей школы педагогики (155 ед.). Самый высокий индекс Хирша (7) у к.п.н., профессора Сакенова Ж.Ж.. Следует подчеркнуть, что в вузе созданы благоприятные условия для стимулирования публикационной активности ППС - в отчетный период 9 преподавателям выплачена денежная компенсация расходов за публикации статей в зарубежных журналах.

Таблица 23 - Сведения по публикациям ППС за 2020 г.

		2019	2020
<b>Монографии</b>		11	9
<b>Статьи всего:</b>		1056	424
В том числе	Зарубежные,	318	144
	<i>в том числе: Импакт-фактор</i>	19	18
	Казахстанские,	738	280
	<i>в том числе: ККСОН</i>	123	79

Показатели публикационной активности ППС университета за 2020 год демонстрируют некоторое их снижение по сравнению с 2019 годом. Кроме того, существует проблема в области цитирования трудов преподавателей нашего вуза в наукометрических базах данных.

Очевидно, перспективным направлением развития данного направления научных исследований остается обеспечение качества публикаций и повышение индекса Хирша. Поэтому задача научно-исследовательской работы вуза на данном этапе – создание системы повышения публикационной активности ППС, использование механизмов возмещения недостаточно высокой публикационной активности одних Высших школ за счет активности других.

**Научно-исследовательская деятельность обучающихся**

осуществлялась посредством организации работы студенческих научных кружков (СНК) в разных формах, в числе которых - доклады, практические занятия, работа с литературными источниками, самостоятельная работа, участие в конференциях различного уровня, в олимпиадах. Всего в работе СНК участвовало 462 (466 в 2019 году) студента очной формы обучения.

К результатам научно-исследовательской деятельности следует отнести успехи на конкурсах: призерами международных конкурсов стали 17 (13 в 2019 году) студентов, республиканских конкурсов – 66 (2019 г. - 75), внутривузовских – 43 (2019 г. - 53).

В мероприятиях в рамках «Недели науки» приняли участие более 300 (2019 г. - 200) обучающихся. Стали призерами республиканских предметных олимпиад 8 (2019 г. - 10) студенческих команд от Высших школ университета.

Научно-исследовательская работа студентов стала продолжением и углублением учебного процесса и обеспечивалась через организацию научно-исследовательской работы, включаемой в учебный процесс и во внеурочное время, предусматривала выполнение учебных заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований или имеющих научно-исследовательский характер.

#### 4.4 Международное сотрудничество. Академическая мобильность

Успешное выполнение международных проектов, использование инновационных форм сотрудничества, академическая мобильность обучающихся и ППС - все эти составляющие, взаимно дополняя друг друга, являются инструментом обеспечения конкурентоспособности вуза в образовательном пространстве региона, республики. Но пандемия внесла определенные коррективы в налаженные процессы международного сотрудничества и академической мобильности.

Несмотря на это вуз активно сотрудничал с зарубежными партнерами и вел работу по налаживанию контактов в сфере образования и науки с различными вузами ближнего и дальнего зарубежья, их ведущими учеными и научно-исследовательскими центрами. Международное сотрудничество университет осуществлял на основании договоров, соглашений. География сотрудничества достаточно разнообразна. На отчетный период в числе действующих - договоры с 59 зарубежными вузами, 29 вузами России и с 20 организациями и ассоциациями.

Таблица 24 - Список зарубежных вузов-партнеров

№ п/п	Наименование вуза-партнера	Страна вуза-партнера
1	Университет Сассекс	Великобритания

2	Калифорнийский университет	США
3	Университет штата Миссисипи-Вэлли	США
4	Гарвардская медицинская школа, Лаборатория медицины и генетики популяций	США
5	Университет Висконсина (филиал)	США
6	Университет Витовта Великого	Литва
7	Литовский университет образовательных наук	Литва
8	Балтийская международная академия	Латвия
9	Латвийский университет	Латвия
10	Университет Гази	Турция
11	Университет Истанбул Айдын	Турция
12	Университет Яшар	Турция
13	Университет Чанаккале Онсекиз Март	Турция
14	Университет Кастамону	Турция
15	Университет Хаджеттепе	Турция
16	Университет Токат Газиосманпаша	Турция
17	Университет Болу Абант Иззет Байсал	Турция
18	Университет Едитеппе	Турция
19	Батумский государственный университет имени Шота Руставели	Грузия
20	Государственный университет Телави им. Якоба Гогешвили	Грузия
21	Российско-Армянский университет	Армения
22	Университет Томаша Бата в Злине	Чехия
23	Катанийский университет	Италия
24	Варминско-Мазурский университет в Ольштыне	Польша
25	Жешувский Университет	Польша
26	Университет Винченца Поля	Польша
27	Университет экономики в Быдгоще	Польша
28	Краковская академия им. А.Фырча	Польша
29	Гданьский университет	Польша
30	Нови Пазарский университет	Сербия
31	Ховдский государственный университет (филиал)	Монголия
32	WESCO Международное образование и культура Co, LTD	КНР
33	Шанхайский политехнический университет	КНР
34	Университет Овидия в Констанце	Румыния
35	Варненский университет менеджмента	Болгария
36	Тракийский университет	Болгария
37	Национальная спортивная академия "Васил Левски"	Болгария
38	Пловдивский университет "Паисий Хилендарски"	Болгария
39	Университет Паннонии	Венгрия
40	Университет Шопрон (Педагогический факультет)	Венгрия
41	Международный университет Нойда	Индия
42	Педагогический колледж Св. Пия X	Камерун
43	Научно-исследовательский ОО "Центр истории Кавказа"	Азербайджан
44	Центральная научная библиотека Национальной академии наук Азербайджана	Азербайджан
45	Азербайджанский университет языков	Азербайджан
46	Ошский государственный университет	Кыргызстан
47	Хорогский государственный университет им. М. Назаршоева	Таджикистан
48	Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни	Таджикистан

49	Международный институт центральноазиатских исследований	Узбекистан
50	Бухарский государственный университет	Узбекистан
51	Ташкентский химико-технологический институт	Узбекистан
52	Ташкентский государственный педагогический университет	Узбекистан
53	Барановичский государственный университет	Беларусь
54	Витебский государственный университет им. П.М. Машерова	Беларусь
55	Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова	Беларусь
56	Харьковская областная станция юных туристов	Украина
57	Национальный университет Черниговский колледж имени Т.Г. Шевченко	Украина
58	Харьковская гуманитарно-педагогическая академия	Украина
59	Херсонский национальный технический университет	Украина

Таблица 25 - Список вузов-партнеров из Российской Федерации

№ п/п	Наименование вуза-партнера
1	Омский государственный педагогический университет в г. Таре
2	Московский государственный педагогический университет
3	Тюменский государственный университет
4	Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова
5	Институт почвоведения и агрохимии Сибирского отделения Российской академии наук
6	Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
7	Алтайский государственный университет
8	Сибирский государственный университет физической культуры и спорта
9	Алтайский государственный педагогический университет
10	Омский государственный педагогический университет
11	Новосибирский государственный педагогический университет
12	Забайкальский государственный университет
13	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского
14	Новосибирский государственный технический университет
15	Тюменский индустриальный университет
16	Федеральный исследовательский центр фундаментальной и трансляционной медицины
17	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
18	Томский государственный педагогический университет
19	Томский государственный университет
20	Томский политехнический университет
21	Донской государственный технический университет
22	Российский государственный социальный университет
23	Московский институт психоанализа
24	Новосибирский государственный аграрный университет
25	Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
26	Государственный институт русского языка им. Пушкина
27	Новосибирский государственный университет экономики и управления "НИНХ"
28	Уральский государственный педагогический университет
29	Горно-Алтайский государственный университет

Таблица 26 - Список организаций и ассоциаций

№ п/п	Наименование организации/ассоциации
1	Ассоциация «Сибирский открытый университет» (РФ, г. Томск)
2	Ассоциация педагогических вузов Казахстана и России по развитию трансграничного образования (Соглашение) (РФ)
3	Институт истории, гуманитарного и социального образования (ИИГСО) (Новосибирск, РФ)
4	Международная Ассоциация Развития Образования – International Association of development Education (IADE) (РФ)
5	Институт мониторинга климатических и экологических систем Сибирского отделения Российской академии наук
6	Институт аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN (Байройт, Германия)
7	Ассоциация азиатских университетов (Учредительный договор) (Барнаул, РФ)
8	Научный центр клинической и экспериментальной медицины «Сибирское Отделение РАМН» (РФ, г. Новосибирск)
9	ФБУН Центр вирусологии и биотехнологии «Вектор» (РФ, г. Новосибирск)
10	Всероссийский научно-исследовательский институт ветеринарной энтомологии и арахнологии (РФ, Тюмень)
11	Международный Консорциум в сфере устойчивого развития и зеленой экономики «Зеленая Академия» (РК, Астана)
12	Ассоциация друзей Тель-Авивского университета в РК (РК, г. Астана)
13	WECO International Education and culture (Китай, Пекин)
14	United Nations Academic Impact (Академическое влияние Организации объединенных организаций) (США, Нью-Йорк)
15	Фонд социально-экономического развития «Евразийское содружество» (РФ)
16	Ассоциация восточно-европейских университетов (РФ, Москва)
17	Центральная научная Библиотека Национальной Академии Наук Азербайджана
18	Коммунальное учреждение «Харьковская областная станция юных туристов» Харьковского областного совета
19	Научно-исследовательский ОО «Центр истории Кавказа»
20	Science Bridge (Германия)

В рамках интернационализации образовательного процесса, расширения спектра международных связей университетом была систематизирована работа по организации участия в международных проектах (в 2019 г. - 16).

Были отобраны наиболее перспективные проекты, предоставляющие возможность использования потенциала ППС, достичь результативности в совместной деятельности.

Таблица 27 - Международные проекты

№	Название проекта	Содержание
1	ERASMUS+ KA 203 Strategic partnership for AGRI-	Решением № КА 203 / HE-05 от 18/07/2019 утвержден проект «Стратегическое партнерство для AGRI-предпринимательства и эко-инновации - AgriEco» в рамках



	entrepreneurship and EcoInnovation (дата подачи 18.03.2019)	<p>программы Erasmus +, КА 203 - Стратегическое партнерство в сфере высшего образования. Финансирование на 3 года (2019-2022) с бюджетом 24 890 евро.</p> <p>12 сентября 2019 года состоялась встреча с финансирующим органом для официального подписания Грантового соглашения и проведения учебного семинара по управлению и администрированию проектов Erasmus +.</p> <p><b>Партнеры:</b>                  Тракийский Университет – Болгария;                  Аграрен Университет Пловдив – Болгария;                  Университет Македонии – Греция;                  Павлодарский государственный педагогический университет – Казахстан;                  Canakkale Onsekiz Mart Universitesi – Турция;                  Центр исследований и анализа – Болгария;                  Zip Centar Za Mlade Biznis Inkubator Doo Pirot – Сербия.</p>
2	Erasmus + КА 107 Mobility	Участие в программе Erasmus + КА 107 дает возможность осуществить мобильность преподавателей. Данный проект полностью покрывает расходы преподавателя.
3	English Language Fellow	Проект English Language Fellow обеспечивает Казахстанские вузы высококвалифицированными учителями английского языка. Сюзан Арэр уже приступила к работе с сентября 2019 года в Высшей школе гуманитарных наук.

Участие в международных проектах для ППУ – это перспектива по развитию практики партнерства с вузами мира, возможность обновления образовательных программ с учетом глобальных тенденций, апробации и внедрения новых технологий преподавания, проведения исследований в различных отраслях образования и научно-педагогической практики.

#### **Академическая мобильность**

В отчетный период некоторые возможности университета в решении задач по обеспечению академической мобильности были ограничены в связи с отсутствием возможности передвижения не только за пределы страны, но и внутри республики по причине пандемии, охватившей мир.

Таблица 28 - Академическая мобильность ППС. Приглашенные ППС в 2020 году (23 – 2019 г.)

№	ФИО	Страна	Образовательная программа
1	Suzan Arrer	США	Иностранный язык
2	Хайрулина Н.Г.	РФ	Основы права и экономики
3	Будкеев С.М.	РФ	Музыкальное образование
4	Хырхынбай Ж.	Казахстан	Математика
5	Тулекова Г.М.	Казахстан	Педагогика и психология
6	Ксембаева С.К.	Казахстан	Педагогика и психология
7	Досанов Т.С.	Казахстан	Физика

Исходящая мобильность ППС была также ограничена.

В рамках программы академической мобильности 2020 года (2019 г. – 12 вузов) студенты ППУ обучались в 4 университетах:

- Университет Витовта Великого (Литва);
- Международный университет Silkway;
- Таразский государственный университет;
- Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева.

Таблица 29 – Исходящая академическая мобильность студентов

№	ФИО	Образовательная программа	Страна	Университет-партнер
1	Ендибай М.Е.	5B011000 «Физика»	Литва	Университет Витовта Великого
2	Орынбасар Н.С.	5B011300 «Биология»	Литва	Университет Витовта Великого
3	Ануарова М.К.	5B011200 «Химия»	Казахстан	Международный университет Silkway
4	Шорабек Д.	5B011300 «Биология»	Казахстан	Международный университет Silkway
5	Серік Ақнұр	5B011300 «Биология»	Казахстан	Международный университет Silkway
6	Баймурат А.С.	5B011200 «Химия»	Казахстан	Международный университет Silkway
7	Әубәкір Г.А.	5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	Казахстан	Международный университет Silkway
8	Шотан Ф.Е.	5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	Казахстан	Международный университет Silkway
9	Жақсылық С.Р.	5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	Казахстан	Международный университет Silkway
10	Смат М.Ғ.	5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	Казахстан	Международный университет Silkway
11	Уразбаева Г.Е.	5B011300 «Биология»	Казахстан	Международный университет Silkway
12	Хожаахмедова А.С.	5B011300 «Биология»	Казахстан	Таразский государственный университет
13	Жолдыбаев Р.С.	5B010500 «Дефектология»	Казахстан	Северо-Казахстанский государственный

				университет имени М. Козыбаева
14	Молдахмет Е.Е.	5B010500 «Дефектология»	Казахстан	Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева
15	Каскирбаева Н.Ж.	5B010300 «Педагогика и психология»	Казахстан	Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева
16	Палуаш Ә.А.	5B010300 «Педагогика и психология»	Казахстан	Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева

В числе приехавших в ППУ по программе академической мобильности студенты таких вузов, как:

- Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева;
- Алтайский государственный педагогический университет (РФ);
- Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова;
- Таразский государственный педагогический университет;
- Костанайский государственный педагогический университет.

Таблица 30 - Входящая академическая мобильность студентов

№	ФИО	Образовательная программа	Страна	Университет-партнер
1	Емченко А.В.	5B050300 «Психология»	Российская Федерация	Алтайский государственный педагогический университет
2	Овсянников Я.Е.	5B011400 «История»	Российская Федерация	Алтайский государственный педагогический университет
3	Бакеева Б.	5B012300 «Социальная педагогика и самопознание»	Казахстан	Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева
4	Шамеш А.	5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	Казахстан	Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
5	Арашбаева Д.	5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	Казахстан	Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
6	Байсариева Д.	5B011900 «Иностранный язык: два иностранных	Казахстан	Таразский государственный педагогический университет

		языка»		
7	Амангелді Қ.	5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	Казахстан	Таразский государственный педагогический университет
8	Қылышбек А.	5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	Казахстан	Таразский государственный педагогический университет
9	Досмахан Ж.	5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание»	Казахстан	Таразский государственный педагогический университет
10	Биғалиева А.	5В010500 «Дефектология»	Казахстан	Таразский государственный педагогический университет
11	Үйсінбай А.	5В010400 «Начальная военная подготовка»	Казахстан	Таразский государственный педагогический университет
12	Жаңаберді М.	5В010400 «Начальная военная подготовка»	Казахстан	Таразский государственный педагогический университет
13	Нурдуллаева М.	5В010600 «Музыкальное образование»	Казахстан	Костанайский государственный педагогический университет
14	Сайлау Ә.	5В010600 «Музыкальное образование»	Казахстан	Костанайский государственный педагогический университет

В общей сложности по программе академической мобильности обучалось студентов - 30 (принятые - 14, направленные - 16); 7 - ППС (принятые - 7, направленные - 0).

В целом количество иностранных студентов, обучающихся в ППУ в 2020 году, составило – 97 человек, из них:

- Российская Федерация – 5;
- Республика Узбекистан – 5;
- Монголия – 84;
- Индия – 1;
- КНР – 2.

Участие в программах академической мобильности позволяет студентам получить опыт обучения в зарубежном вузе, повысить их профессиональные компетенции, сформировать навыки межкультурной коммуникации, повысить уровень владения иностранным языком, а также

получить практический опыт от его применения как в обсуждении профессиональной тематики, так и в повседневном общении. Привлечение научно-педагогических работников и ключевых сотрудников университета в программы академической мобильности содействует освоению инновационного опыта с возможностью его тиражирования в вузе в целях повышения качества образовательных услуг и конкурентоспособности университета. Ожидается, что преимуществами участников программы академической мобильности станут новые знания, способность генерировать творческие идеи, формирование современных управленческих компетенций.

Таким образом, уникальные возможности реализации данного направления были в основном связаны с тем, что поставлены на паузу вообще перемещения (границы закрыты, мобильность ограничена), отменены некоторые мероприятия, встречи, поездки. Все мероприятия переведены в формат видеоконференций.

Оценивая научно-исследовательскую работу, как стратегическое направление развития ППУ, необходимо отметить, что важной особенностью данного направления работы университета является наличие в исследовательской деятельности образовательной составляющей, основные ценности научно-исследовательских структур - кадровые и информационные ресурсы.

## **5 Системное развитие воспитательной работы и молодежной политики**

Сложившаяся ситуация в мире, стране в связи с пандемией, стремительное изменение подходов к организации работы с молодежью поставили перед университетом задачу по обновлению методологии воспитательной работы.

### **5.1 Студенческое самоуправление**

Основная цель молодежной политики вуза – обеспечение реализации государственной молодежной политики, поддержка творческой молодёжи, представление интересов студенческого актива в административных структурах университета и решение социальных вопросов обучающихся.

В отчетный период количество обучающихся, задействованных в организациях самоуправления, составило 780 студентов: 10 студенческих организаций, 5 творческих кружков студенческой филармонии, волонтерское движение (5% от общего количества студентов).

Высшим органом студенческого самоуправления Павлодарского педагогического университета является Студенческое правительство (далее СП), в состав которого входят: лидеры студенческих организаций, старосты Домов студентов. СП призвано координировать общую стратегию развития деятельности студенческого самоуправления. На своих заседаниях

Студенческое правительство рассматривало актуальные вопросы, касающиеся жизни и обучения студентов университета, разрабатывало, принимало и реализовывало меры по координации всех сфер студенческой жизни.

СП представлено 10 студенческими организациями, в том числе, Комитет по делам молодежи; Альянс студентов ППУ; молодежное крыло «Жас Отан»; клуб волонтеров ППУ «LOTOS», «AZAR»; дебатный клуб «Ақиқат»; команда КВН «ППУ құрамасы»; «Серпін іскерлері»; клуб «Саңалы Ұрпақ»; Q MediaGROUP, Старостат Дома студентов.

Внеучебная работа в университете - один из главных факторов социализации студентов, своеобразная социальная лестница для студентов, площадка для воспитания лидеров. Это утверждение является основополагающим принципом в организации самоуправления. Включаясь в работу объединений, студенты получают возможность защищать свои права, участвовать в культурно-массовых, спортивных мероприятиях, а также могут рассчитывать на социальную поддержку. Кроме того, участвуя в работе студенческих организаций, студент обучается организации и планированию различных видов деятельности, умению принимать оптимальные решения и нести ответственность за них, участвовать в общих проектах, быть лично ответственным за собственные решения и действия.

## **5.2 Организация досуга обучающихся**

В связи с тем, что 2020 г. - Год волонтера, в феврале состоялась торжественная церемония открытия с участием председателя ОФ «Лиги Волонтеров» Казахстана А. Ерниязовой, где был заключен Меморандум о совместном сотрудничестве в рамках развития и поддержки волонтерского движения Казахстана. Решением ректора было инициировано повышение стипендии на 30% самым активным волонтерам университета.

Начавшаяся с марта 2020 года пандемия стала существенной угрозой ослабления деятельности студенческого самоуправления в связи с переходом университета на дистанционное обучение. Требовался кардинальный пересмотр методов и инструментов организации воспитательной работы и развития молодежной политики. Было принято решение перестроить работу студенческих организаций с использованием современных информационно-коммуникационных технологий через социальные сети и онлайн-площадки.

В первую очередь была разработана и запущена открытая онлайн-площадка Campus PPU для сохранения и развития активности студенческого контингента. Выделенная онлайн-площадка позволила координировать работу студенческих организаций посредством выпуска и концентрации медиа-контента. Обучающиеся получили возможность отслеживать текущую повестку дня студенческих организаций и регистрироваться в понравившихся им кружках для последующего участия в режиме онлайн. Анонсы и расписание дистанционных мероприятий были оптимизированы с

использованием системы авто-рассылки на электронную почту или социальные сети студентов.

На площадке была задействована в том числе вспомогательная сфера молодежной политики. Речь идет о психологической поддержке студентов, находящихся в карантинном режиме. Пребывание в режиме изоляции способны были усложнить поддержание физической активности и психологического здоровья студентов, поэтому в апреле в рамках площадки Campus PPU и сети Instagram был запущен спортивный марафон, где студенты во главе с сотрудниками Департамента молодежной политики направляли челлендж друг другу на предмет выполнения спортивных упражнений, способствующих укреплению здоровья.

В начале учебного года был инициирован и организован республиканский онлайн айтыс «Ғаламның ғұлама ұстазы» среди молодых поэтов, посвященный 1150-летию со дня рождения Абу Насира аль-Фараби.

С целью адаптации и привлечения студентов 1 курса к активной студенческой жизни в конце октября было запущено интернет-шоу «Что было раньше?», где студенческое правительство презентовало содержание и основные направления своей деятельности. Несмотря на дистанционный формат онлайн вещание продемонстрировало свой значительный потенциал: на площадке присутствовало одновременно более 1000 участников.

В том же месяце был проведен экспериментальный концерт, приуроченный ко Дню учителя с использованием технологии хромакей для придания концерту художественной стилистики музыкальных видеоклипов.

На регулярной основе организовывались дистанционные встречи студентов-активистов с проректором по воспитательной работе и социальным вопросам, руководством Департамента молодежной политики и вице-деканами по воспитательной работе. Результаты совместного сотрудничества способствовали рождению креативных мероприятий, в том числе, - запуск онлайн площадки «PPU Аялдамасы» для постоянного вещания и поддержки связи со студентами с приглашением гостей для обсуждения актуальных вопросов, волнующих обучающихся.

Уже в конце ноября с целью развития общественного самосознания студентов на онлайн площадку университета были приглашены гости в лице заместителя руководителя Управления информации и общественного развития Павлодарской области Д. Захарянова, специалиста департамента Агентства по противодействию коррупции по Павлодарской области М. Сансызбая и председателя молодежного крыла «Жас Отан» Павлодарской области Г. Хафиза. Во время встречи с представителями местных органов государственного управления были обсуждены актуальные вопросы перехода на онлайн-формат, проблемы дистанционного обучения, вопросы профилактики коррупции в сфере образования и возможности участия молодежи в выборах.

В преддверии празднования Дня Независимости состоялась встреча со свидетелями Декабрьских событий 1986 года и современниками

Независимости. Гостями встречи стали: академик Международной академии информатизации, профессор Зейнуллина А.Ф., руководитель ОП «Казахский язык и литература» ППУ, профессор Шакаман Ы.Б., член Общественного объединения «Jebe» и директор «Единого Контакт-центра 109» Кабдраш А.К. В ходе встречи были обсуждены такие вопросы, как современный взгляд на независимость, понятие независимости, свобода нации, проблемы языка и воспитание молодежи.

Для углубления правовых знаний во Всемирный день выборов была организована лекция по истории избирательного права в Казахстане. Лекторами выступили доцент ВШГН, кандидат исторических наук К. Канафин и доцент ВШГН, доктор PhD А.Садыкова. Спикеры рассказали студентам университета об истории избирательного права, правилах выборов в нашей стране, о возможностях реализации демократических принципов.

Таким образом формировался опыт проведения всех мероприятий в новом формате. На площадке Zoom был проведен первый республиканский музыкальный конкурс в рамках празднования 175-летия Абая Кунанбаева, в котором приняли участия университеты города Павлодара, а также гости из городов Караганды, Кызылорды и Семей.

По сложившейся традиции в канун Нового года в ППУ проходила церемония чествования и награждения активистов университета «JYL ÚZDIGI». В мероприятии приняли участие студенты, проявившие себя в течение года в общественной жизни университета, 10 из которых - студенты-волонтеры. За участие в социальной, благотворительной работе они получили благодарственные письма от Председателя правления-ректора Ж. Жилбаева и денежную премию от профсоюзного комитета ППУ.

Активисты организации LOTOS в преддверии Нового года посетили и вручили подарки одиноко проживающим ветеранам-педагогам.

Помимо этого по инициативе Председателя правления-ректора университета была организована встреча с иностранными студентами, проживающими в Домах студентов ППУ.

Павлодарский штаб «Жасыл Ел», организованный из числа активистов ППУ, на официальной церемонии закрытия XVI трудового сезона был признан лучшим в стране.

Завершающим год событием можно назвать проведенный новогодний онлайн корпоратив, транслировавшийся посредством Zoom и Youtube, организованный при содействии Высших школ университета и административно-управленческого состава.

Анализируя содержание проведенных в отчетный период мероприятий, следует отметить их духовно-нравственный потенциал, направленность на формирование казахстанского патриотизма, укрепление межнационального согласия, профилактику правонарушений в молодежной среде, на формирование гражданской идентичности.

Руководство вуза оказывало всемерную поддержку участия студентов в различных фестивалях, форумах, турнирах и др.



Среди ярких результатов стоит отметить победу сборной университета по КВН «ППУ Құрамасы», завоевавшую путевку в телевизионную лигу сезонных игр в г. Нур-Султан (февраль). В том же месяце участники дебатного клуба «Ақиқат» заняли первое место на Республиканском дебатном турнире «КГУ Сур XIV», проходившем на базе Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова. В ноябре учебного года в городе Нур-Султан проходил II республиканский слёт Комитета по делам молодежи и XVII слёт Альянса студентов Казахстана, где студент 3 курса, председатель комитета по делам молодежи ППУ Ахтанов Тимур был награжден Грамотой министерства информации и общественного развития Республики Казахстан. Сотрудники департамента молодежной политики приняли участие в конкурсе «Тұғырлы Тәуелсіздік», организованном Общественным объединением «Jebe» и Управлением культуры, развития языков и архивного дела Павлодарской области, заняли III место, опередив более 270 участников.

С целью создания коуч-среды для развития лидерства обучающейся молодежи в вузе студенческим активом были внесены предложения по редизайну и переоборудованию актового зала под диалоговую площадку в современном формате TED, а также реконструкции цокольного этажа под расширенную co-working зону, оптимизировав тем самым условия для функционирования «территории молодежных инициатив» в одном месте.

### **5.3 Социальная поддержка студентов**

В Павлодарском педагогическом университете социальная поддержка студентов осуществляется согласно Положению от 25.01.2017 г., размещенному на сайте университета.

В 2020 году в вузе обучался 31 студент с особыми образовательными потребностями. Все они обучаются на государственных грантах.

В ППУ имеется 2 Дома студентов. Дом студентов № 1 рассчитан на 312 мест, Дом студентов № 2 – 475 (оборудован пандусом и специальными комнатами для инвалидов-колясочников - 5).

Студентам с ООП, сиротам, студентам, оставшимся без попечения родителей, бесплатно предоставляются комнаты для проживания в Доме студентов № 2.

Социально-уязвимым студентам организована выдача бесплатных ежемесячных проездных билетов на общественный транспорт.

Студенты из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, студенты-инвалиды, сироты, студенты, оставшиеся без попечения родителей, получали 1 раз в семестр единовременную денежную компенсацию от профсоюза студентов. Сумма выплаты была назначена общим решением актива профсоюза, профсоюзных организаторов Высших школ и ревизионной комиссии. Также от студенческого профсоюза была организована раздача продовольственных пакетов студентам, проживающим

в Домах студентов ко Дню благодарности (1 марта) и Дню Независимости РК (16 декабря).

В университете ежегодно оказывается материальная помощь ветеранам университета на День Победы (9 мая), День пожилых людей (1 октября) и День учителя, организуются праздничные концерты и угощения, раздача продовольственных пакетов. В рамках социальной поддержки в октябре при участии студенческого профсоюза была оказана разовая гуманитарная помощь студентам-иностранцам, проживающим в Доме студентов.

Таким образом, несмотря на сложности отчетного периода молодежная политика университета сделала значительные шаги в адаптации и приспособлении к новым условиям ведения работы в 2020 году.

Перспективным направлением остается поиск новых каналов коммуникаций со студентами, выработка идей по использованию их энергии не только внутри университета, но и на благо тех, кто за стенами учебного заведения. Кроме традиционного формата в движении волонтеров будут рассмотрены возможности реализации «интеллектуального» волонтерства.

## **6 Ресурсное обеспечение: информационные и библиотечные ресурсы, материальные ресурсы**

### **6.1 Библиотечные ресурсы**

В отчетный период Научной библиотекой НАО «ППУ» им. Е. Бекмаханова, как современного библиотечно-информационного комплекса, решались задачи по формированию информационно-ресурсной базы и обеспечению максимального доступа к документным и электронным ресурсам.

#### **Формирование информационно-ресурсной базы**

Фонд библиотеки на 01.01.2021 г.:

**502 357 экз.** на различных языках и материальных носителях (книги – 464 611 экз. - 92% от общего кол-ва экз.), периодические издания – **35 026 экз.** (7%).

Фонд на электронных носителях (СД) – 2 720 экз. (0,54%).

В 2020 г. в фонд поступило **12 309 экз.**, что на 84% выше показателей 2019 года: учебная литература - 88% (10 832 экз.) поступивших изданий, научная литература - 6,7% (833 экз.), другая литература - 5,3% (644 экз.), в т.ч.: на государственном языке - 9484 экз. (78%), на русском языке - 2469 экз. (20%), на английском языке - 316 экз. (2,6%) на общую сумму - 40 663 736 тенге.

Процент обновления фонда составил 2,5% (норматив 3-5%). По сравнению с прошлым годом фонд библиотеки пополнился на 5 647 экз. больше (в 2019 г. в фонд библиотеки поступило – 6662 экз.). Фактически установлено увеличение по сравнению с прошлым годом на 184% (в связи с увеличением планового финансирования на закупку литературы).

Таблица 31 - Состав фонда по типам и видам изданий на 01.01.2021 г.

Наименование	каз. яз. (экз.)	рус. яз. (экз.)	англ.яз. (экз.)	др. яз. (экз.)	Всего (экз.)
Научная литература	52503	34901	872	308	<b>88584</b>
Учебная литература, учебные пособия, учебно-методический материал	216550	145504	5915	2054	<b>370023</b>
Художественная литр-ра	2144	1213	905	105	<b>4367</b>
Периодические издания	11255	23279	402	90	<b>35026</b>
Прочие	924	593	120	-	<b>1637</b>
CD	940	1102	566	112	<b>2720</b>
<b>Итого:</b>	<b>283392</b>	<b>205999</b>	<b>8660</b>	<b>2669</b>	<b>502357</b>

Фонд учебно-методической литературы пополнен изданиями ведущих зарубежных вузов, а также республиканскими изданиями. Общий фонд учебной и учебно-методической литературы НБ вуза составил в отчетном году 366007 экземпляров.

Фонд учебной литературы в разрезе языков в сравнении с прошлым годом больше на 7246 экземпляра.

Таблица 32 - Фонд учебной литературы в разрезе языков

Фонд учебной и учебно-методической литературы в разрезе языков (Всего экз.)	На гос. языке (экз.)	На рус. языке (экз.)	На англ. языке (экз.)
<b>В 2019 году/2020 году</b>			
358761/366007	207594/213329	143504/144809	7663/7869

### Обеспечение максимального доступа к документным и электронным ресурсам

В отчетный период университет продлил договор с ООО «Ай Пи Эр Медиа» на оказание услуг по предоставлению доступа к базовой части электронно-библиотечной системы IPRbooks (по 20.09.2020 г.). Общее количество посещений ЭБС IPRbooks пользователями ППУ за период с 01.03.2020 по 31.08.2020 гг. – 3202. Всего зарегистрировано 1198 пользователей, просмотрено страниц пользователями – 21 059.

Книговыдач пользователям – 347 (в том числе: студентам – 207, преподавателям – 65, другими пользователями – 75).

Общие показатели чтения offline: количество скачиваний приложения – 155, количество авторизаций в приложении – 175.

В 2020 году впервые заключен договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» на предоставление доступа к базовой версии электронно-библиотечной системы «Юрайт» с 26.02.2020 по 26.02.2021 гг. Всего просмотров страниц пользователями за 2020 год – 38 745.

Заключен договор с Республиканской межвузовской электронной библиотекой, в РМЭБ передано 7 электронных работ и 38 видеолекций (11-каз., 26 - рус., 1 - англ.) преподавателей ППУ. Заключен договор с Павлодарским филиалом Акционерного общества «Республиканской научно-технической библиотеки».

В отчетный год университету был предоставлен доступ к наукометрическим и полнотекстовым БД в рамках Национальной подписки Clarivate Analytics, Springerlink Scopus. Статистика отчетности использования баз данных Web of Science:

- показатели 2019 года по Web of Science – 1257/579 (количество посещений/поисковых запросов);

- показатели 2020 года по Web of Science – 1090/403 (количество посещений/поисковых запросов).

С 15 по 19 февраля проведена Неделя электронных ресурсов НБ им. Е. Бемаханова на тему: «Использование электронных ресурсов в учебной и научной деятельности» для преподавателей, магистрантов и студентов университета. Цель мероприятия – формирование у преподавателей, магистрантов и студентов умений, навыков информационного самообеспечения научной деятельности, обучение рациональным приемам поиска информации, методике информационного самообслуживания. Всего посетили научно-практические занятия в рамках Недели 475 человек.

Подписка на 2020 год на периодические издания оформлена в ТОО «Alash Press» - 137 названий на сумму 2 161 500 тенге, в т.ч. 123 названия на казахском языке. По сравнению с прошлым 2019 г. (169 названий) подписка уменьшилась на 32 названия в связи с экономией фондов.

В фонд библиотеки, кроме закупленной литературы, поступила собственная литература, изданная в РИО ППУ: книги, журналы и сборники конференций, CD-диски, в том числе поступило 148 наименований трудов ППС вуза в количестве 935 экз. (увеличение по сравнению с 2019 года на 162 экземпляра).

Таблица 33 - Поступление трудов преподавателей вуза

Наименование	каз. яз.	рус. яз.	англ. яз.	др. яз.	Всего
Научная литература	63	64	30	-	157
Учебная литература, учебные пособия, учебно-методический материал	196	381	61	40	678
CD	100	-	-	-	100
<b>Итого:</b>	359	445	91	40	935

Научная библиотека им. Е. Бекмаханова получила издания с 2018 по 2020 год по программе «Рухани жаңғыру» - «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке». Всего было получено 10 826 экз. книг: 2019 г. – 3404 экз., 2020 г. – 4074 экз.

В 2020 году фонд библиотеки пополнялся также за счет даров преподавателей, сотрудников ППУ и сторонних организаций (4227 экз. на сумму 335 545 тенге). В сравнении с прошлым годом (2019 г. - 3742 экз.) дары в 2020 г. увеличились за счет программы «Рухани жаңғыру. 100 новых учебников на казахском языке».

Таблица 34 - Источники пополнения фонда библиотеки

№	Дарители	кол-во/ экз.
1	Общественный фонд «Ұлттық аударма бюросы» по программе «Рухани жаңғыру. 100 новых учебников на казахском языке»	4074
2	ТОО «Институт Евразийской Интеграции»	42
3	Преподаватели, сотрудники и студенты ППУ	99
4	Фонд Конрада Аденауэра	12
	<b>Всего</b>	<b>4227</b>

В электронный каталог в 2020 году было внесено 1443 записей: «Книги» – 842, «Аудиовизуальные материалы» – 103, «Авторефераты диссертаций» – 97, «Электронные ресурсы ППУ» – 319, «Редкие книги» – 14, «Репозиторий трудов преподавателей ППУ» – 68 записей. Все поступившие издания прошли научную и техническую обработку и переданы на пункты обслуживания читателей. 16109 документ, в том числе: книг – 10985 экз., периодических изданий – 4834 экз., электронных дисков – 103, магистерских диссертаций – 97.

В рамках работы по формированию информационной культуры пользователей в 2020 г. на сайте ППУ был подготовлен и представлен раздел «В помощь абитуриентам», где размещена литература для подготовки абитуриентов к вступительным экзаменам. Одним из важных направлений деятельности НБ является организация и проведение практических занятий по теме «Работа с электронным каталогом Ирбис-64» по поиску литературы БД «Ирбис 64», Web Ирбис. Проведены групповые и индивидуальные занятия для студентов I-IV курсов вуза.

В связи с переходом вуза на дистанционное обучение для студентов первых курсов был организован вебинар по онлайн-обучению «Работа с электронным каталогом Web Ирбис». Для преподавателей, студентов и магистрантов были организованы консультации по поиску литературы по базам удаленного доступа IPRbooks, ЭБС «Юрайт», электронным англоязычным базам удаленного доступа Web of Science, Scopus, SpringerLink.

В числе перспективных задач следует отметить:

- выполнение норматива новых поступлений (норматив - 3-5 % от всего имеющегося библиотечного фонда);

- по дисциплинам, где нет или недостаточно учебной литературы, целесообразно планировать собственные издания университета для

качественного формирования библиотечного фонда, особенно на казахском или английском языках. Всего издано на казахском языке – 259 экз. (30%), на русском языке – 445 экз. (51%), английском языке – 91 (10%).

## **6.2 Внешние и внутренние коммуникации вуза**

Развитие внешних и внутренних коммуникаций университета обеспечивалось максимально полной открытостью вуза и предусматривало реализацию следующего проектного действия в рамках Стратегии развития: позиционирование бренда ППУ, повышение его узнаваемости, формирование стойкой визуальной и ассоциативной привязки бренда ППУ к университету педагогическому по своей сути и по духу, взаимодействие со СМИ и другими информационными ресурсами (публикации, пресс-конференции, комментарии экспертов университета для масс-медиа), интенсивное продвижение университета в социальных сетях для привлечения внимания абитуриентов и укрепления репутации университета в молодежной аудитории.

Внешние и внутренние коммуникации университета с использованием средств массовой информации, сети Интернет, официального сайта вуза, социальных сетей и иных способов содержали информацию об общественной роли ППУ; реализуемых основных образовательных программах, достижениях выпускников и студентов; инновационных и научных достижениях; деятельности общественных организаций; участии в выполнении международных программ и проектов.

Информация предоставлялась на государственных и русском языках.

Участниками процесса информирования являлись ректорат, пресс-служба, приемная комиссия, Департамент молодежной политики, Высшие школы, руководители ОП, профком сотрудников, профком студентов другие подразделения и службы университета.

В рамках реализации утвержденного медиа-плана, на основе процедуры государственных закупок, в 2020 году заключены договоры о сотрудничестве со следующими СМИ и организациями, предоставляющими рекламно-информационные услуги:

- ТОО «Ертіс Медиа», договор № 190455 от 29.06.2020г.;
- АО РТРК «Qazaqstan», договор № 190616 от 23.05.2020г.

Регулярно пресс-службой ППУ обновлялась информация в разделе «Новости» на официальном сайте ППУ. Новости вуза транслировались в социальные сети: страницы вуза Facebook, Вконтакте, Инстаграм. Велась работа по позиционированию университета с использованием электронных СМИ, ресурсов Pavlodarnews, Tipavlo, и др. Сегодня продвижение образовательных услуг через Интернет-ресурсы становится одним из приоритетных направлений работы маркетинговой деятельности Павлодарского педагогического университета. Среди уже существующего разнообразия средств и методов продвижения в интернете все большую

популярность приобретает продвижение через социальные сети SMM (Social Media Marketing)

Из социальных сетей наиболее широкую популярность среди студенческой молодежи, безусловно, занимает Instagram, где вуз активно ведет информационную политику. Через внутренний мессенджер инстаграмма – Direct - ведется обратная связь, регулярно и своевременно даются ответы на вопросы студентов и абитуриентов.

Значительно нагрузка выросла во время Приемной кампании вуза (май-август), когда абитуриенты регулярно задавали интересующие их вопросы, связанные с поступлением в вуз. Поэтому стоит отметить активность и важность значения Instagram в Приемной кампании – 2020. В период пандемии платформа приобрела ключевую роль для осуществления обратной связи с абитуриентами. По статистике средний охват аккаунта рmpu.kz составлял 4000-5000 просмотров. Просмотры в сториз 1400-1600 (собственно подписчики), показы – 150000-160000 (в поиске выдаваемых результатов Instagram). За неделю регулярно страничку посещали 2300-2500 человек (преимущественно студенты). Больше всего просмотров и лайков собирал контент с участием студентов, так как основную аудиторию странички составляют студенты 1-4 курсов. Значительное количество просмотров собирает видеоконтент в формате различных проектов («Лица PSPU», «В прессе PSPU», «ППУ аялдамасы»), интервью со студентами.

Facebook используется в основном взрослой аудиторией - здесь контент, в отличие от Инстаграм, несет более официальный характер. Информация подается в строгом формате, с использованием официального стиля. Пользователи здесь не просто ставили «лайки», но и размещали лаконичные комментарии. В основном аудиторию составляли сотрудники университета, преподаватели, представители государственных и общественных учреждений.

С 26 октября 2017 года существует официальный YouTube канал университета. С мая 2020 года регулярно загружался видеоконтент - загружено 70 видеозаписей о деятельности и крупных мероприятиях вуза. Канал используется в основном для загрузки видео на сайт университета и для безопасного хранения видеоконтента вуза, удобен для просмотра и скачивания материалов с первоисточника.

Таким образом, в отчетный период деятельность университета была направлена на развитие внешних и внутренних коммуникаций в условиях переключения в виртуальную сферу. Сопоставление показателей 2020 года с 2019 г. демонстрирует определенную стабильность в деятельности университета по освещению значимых событий.

В условиях пандемии коммуникации оказались наиболее востребованными. Возникла необходимость находить новые эффективные каналы и контент для взаимодействия и удержания или поиска целевой аудитории в этой непростой ситуации. Внутренние коммуникации переживали в прошлом году «звездный час», внешние коммуникации

требовали своего развития. Тем более, что в этих условиях далеко не все умели коммуницировать с той же активностью, как до этого.

Перспективным направлением развития позиции университета в указанном направлении является дальнейшая работа по упорядочению потоков циркулирующей информации, поиску новых каналов для взаимодействия в контексте формирования корпоративной репутации.

### **6.3 Цифровая инфраструктура университета**

Чтобы оставаться в тренде цифровизации университета необходимо выстроить современную модель общения с потребителем (абитуриенты, обучающиеся...), работать с данными, наладить устойчивые внутренние коммуникации. Пандемия 2020 года стала своеобразным катализатором цифровой трансформации университета. В числе основных возможностей реализации цифрового реинжиниринга бизнес-процессов необходимо отметить:

1. Во всех учебных корпусах и общежитиях университета обеспечивается высокоскоростной доступ к интернету.

2. Проведены работы по усилению серверного оборудования для создания единой корпоративной системы ППУ.

3. Проведен анализ компьютерной техники и мультимедийного оборудования.

4. Внедрена антиплагиатная система.

5. Осуществляются настройка и установка компьютерного и периферийного оборудования на местах и в компьютерных классах.

6. В диспетчерской службе установлены мониторы видеонаблюдения, что позволяет диспетчерам осуществлять контроль проведения экзаменов и занятий в течение всего дня во всех корпусах университета.

7. В университете используется СЭД, которая продемонстрировала позитивные изменения, – значительно сократился бумажный документооборот.

8. Центром обслуживания студентов в электронном формате оказывается 64 вида услуг, в том числе с использованием ЭЦП, из них 3 государственные услуги.

9. Постоянно ведется работа по цифровизации процессов, разработаны информационные системы и веб-сервисы: приемная комиссия - вуз, приемная комиссия - колледж, общежитие, комендант, медцентр, договоры, отдел кадров, отчетность, биологические науки Казахстана. Разработанные информационные системы и модули выполняют все функции, требуемые заказчиком, к ним имеются акты выполненных работ.

10. Еще больший толчок получило дистанционное обучение, в обиход вошли схемы удаленной работы, апробированы подходы к проведению онлайн-встреч и конференций. Создана система дистанционного обучения



на базе платформы Moodle. Для организации онлайн-обучения в период пандемии в систему было загружены более 1000 ЭУМКД.

11. Начат процесс цифровизации научной библиотеки. Интегрированы базы данных СКУД и АБИС Ирбис. Автоматизированы процессы книговыдачи и возврата книг посредством электронного пропуска. Идет процесс штрихкодирования книжного фонда библиотеки.

В 2020 году приказом Министра образования и науки РК был утвержден «Цифровой портфель», который содержит минимальные требования к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению всех типов организаций образования. В связи с этим предстоит большая работа:

1. Университету необходимо привести компьютерную и периферийную технику в соответствие с Цифровым портфелем. Наблюдается тенденция устаревания компьютеров и мультимедийного оборудования, требуется поэтапное обновление компьютерного парка и замена устаревших проекторов на современные интерактивные панели.

2. Система дистанционного обучения реализована в сжатые сроки, поэтому требует определенной доработки. Необходимо создать полноценную модель, интегрированную с другими системами. Университету необходимо выработать свою, авторскую модель дистанционного обучения, которая будет гармонично сочетать классические подходы в образовании и цифровизацию.

3. Система дистанционного обучения должна иметь единые стандарты и требования к контенту, четкую структуру, что позволит осуществлять мониторинг и детальный анализ состояния контента.

4. Видеокамеры установлены не во всех учебных аудиториях, поэтому запланирована прокладка и установка дополнительной системы видеонаблюдения.

Цифровизация – это долгосрочный проект, который требует системного подхода и финансовых вложений. Требуется интеграция всех имеющихся систем.

Поэтому в своей деятельности по цифровизации ППУ основывается на следующих положениях:

- цифровизация вносит существенные изменения в роли преподавателя и студента в процессе обучения, что требует соответствующей адаптации;

- переход к онлайн-образованию, создание виртуальной образовательной среды порождает потребность в изменении управления образовательной организацией. И если эти изменения не происходят, то цифровизация может привести к негативным последствиям;

- на всех уровнях организационной структуры университета большая часть информации должна быть общедоступной. Это влияет на скорость и качество образования потребителей и принятие решений руководством университета;

- цифровая трансформация университета заключается не только и не столько во внедрении ИТ-решений, сколько является значительным культурным и организационным изменением в университете: более гибкие и оптимизированные процессы, изменение корпоративной культуры.

Приоритетные задачи службы ИТ в контексте поддержки университета в ритме технологического развития и внедрения новых инструментов для устойчивого положения на рынке высшего образования в РК:

- отслеживание технологических новинок и консультирование по вариантам их возможного использования для достижения поставленных перед университетом целей;

- совершенствование политики и процедур, стимулирующих использование цифровых технологий среди административно-управленческого персонала вуза, обучающихся и научно-педагогических работников;

- предоставление максимально открытого и удобного доступа к информационным ресурсам и системам с целью обеспечить возможность использования данных посредством новых технологий.

#### **6.4 Финансово-хозяйственная деятельность. Эффективное использование финансовых ресурсов**

В отчетный период финансово-хозяйственная деятельность ППУ была направлена на формирование и развитие системы финансового менеджмента с целью обеспечения экономической устойчивости университета. В основе планирования - принципы целевого использования средств, прозрачности и достоверности бюджетного планирования, конкурсного распределения финансовых ресурсов, ориентированных на достижение целевых показателей Стратегии развития вуза и повышение его конкурентоспособности.

В соответствии с Планом развития вуза на 2020-2024 годы в отчетном 2020 году из республиканского бюджета было получено финансирование по следующим позициям:

- подготовка специалистов по госзаказу – 956 916,6 тыс. тенге;

- оказание социальной поддержки обучающимся – 792 918,0 тыс. тенге (стипендия и компенсация проезда);

- грантовое финансирование НИР - 18 295,9 тыс. тенге;

Итого поступлений за счет республиканского бюджета – 1 766 130,5 тыс.тенге, что составляет 66,6 % от общего объема поступлений и выше плановых значений.

Кроме того, получено финансирование на подготовку специалистов с высшим и средним профессиональным образованием из местных исполнительных органов г. Нур-Султан и Павлодарской области, всего на сумму 166 709,6 тыс. тенге или 6,3 % от общих поступлений вуза за 2020 год. Денежные поступления от подготовки специалистов на платной основе и прочих образовательных услуг, выполнения хоздоговорных научно-

исследовательских работ и другие внебюджетные доходы составили 717 045,3 тыс. тенге. Всего **поступления из внебюджетных источников** в 2020 году составили 27,1%. Таким образом, совокупный бюджет вуза за 2020 год составил 2 649 885,5 тыс. тенге, что превышает уровень 2019 года на 12%.

Следует отметить, что в университете сложилась стабильная финансовая ситуация. Все показатели Стратегии развития ППУ по финансовой деятельности, запланированные на 2020 г., в целом выполнены:

- по удельному весу государственного заказа в общем бюджете вуза – 66,6 % (при плане 52,5%);

- общая стоимость основных фондов, приходящаяся на одного студента дневного контингента, – 846,3 тыс. тенге (плановый показатель – 622,0 тыс.тенге);

- ежегодный рост финансовых средств, выделяемых на укрепление материально-технической базы университета, по отношению к базовому периоду – 103% (при плане 103,5);

- рентабельность деятельности - 5,3 (плановый показатель 2,7).

В отчетный период университетом проведена необходимая работа по обеспечению бесперебойного функционирования университета, созданию благоприятных условий для обучающихся, ППС и сотрудников.

Приобретены необходимые строительные, сантехнические, электрические материалы, услуги для проведения текущего ремонта в корпусах и Домах студентов вуза. Текущие ремонтные работы обеспечили возможность содержания учебных корпусов и общежитий в надлежащем санитарном и техническом состоянии.

Проведены следующие организационные мероприятия в области охраны труда и пожарной безопасности, в том числе:

- техническое обслуживание охранно-пожарной сигнализации;

- проведены восстановительно-наладочные работы по установлению наружного и внутреннего видеонаблюдения во всех корпусах вуза; были установлены дополнительные камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения;

- восстановительные и пусконаладочные работы по охранно-пожарной сигнализации в «Margulan Centre»;

- санитарная обработка в учебных корпусах вуза (дезинсекция, дератизация, дезинфекция);

- обучение пожарно-техническому минимуму т.д..

Таким образом, необходимые условия для функционирования образовательного процесса в учебных корпусах и для проживания в Домах студентов улучшаются планомерно, системно, постоянно, тем самым позволяют университету осуществлять деятельность по заявленным направлениям и уровню подготовки.

## 7 Выводы и стратегические ориентиры

Оценивая позицию университета в системе образования Павлодарской области, следует отметить в качестве сильной стороны востребованность высшего педагогического образования в регионе в целом и выпускников в частности.

В отчетный период, в сложных условиях пандемии, коллективом университета проделана большая работа по удержанию стабильности и дальнейшего развития образовательного, научно-исследовательского, воспитательного и финансового направлений деятельности.

**К основным результатам по группе целевых показателей успешности образовательной деятельности** следует отнести:

- Актуализация содержания дисциплин с учетом требований работодателей, Профессионального стандарта Педагога, рекомендаций профессиональных международных сообществ, а также показателей международных образовательных исследований TIMSS и PISA.

- Использование дистанционных технологий в процессе реализации 38 образовательных программ.

- Разработка онлайн курсов по 481 дисциплине.

- Разработка цифровых образовательных ресурсов (300).

**Достижение показателей данной группы** связано также с реализацией таких мероприятий, как функционирование образовательного портала и личных виртуальных кабинетов преподавателя и студента, Научной библиотеки им. Бекмаханова с учебным абонементом и читальными залами, системы дистанционного обучения, развитие цифровой инфраструктуры, внедрение унифицированного доступа к базам данных, увеличение и улучшение качества комплекса информационных ресурсов. Изменение ландшафта образовательной деятельности обеспечивалось, безусловно, и профессиональной компетентностью ППС.

**Предлагаемые мероприятия для развития образовательной деятельности:**

1. Модернизация образовательных программ, ориентированных на практику и исследование (увеличение доли практико-ориентированных дисциплин в содержании ОП, дисциплин, формирующих исследовательские компетенции, учебных курсов, ориентированных на междисциплинарные исследования, образовательных программ, в содержание которых внедрены учебные курсы и дисциплины, ориентированные на профессиональную сертификацию).

2. Внедрение талант-менеджмента по отбору талантливых обучающихся.

3. Развитие цифровой экосистемы (поддержка университета в ритме технологического развития и внедрения новых инструментов и способов обучения с максимальным использованием потенциала цифровых технологий).

4. Развитие информационной культуры и культуры безопасного поведения в Интернете (разработка программ непрерывного повышения квалификации ППС, сотрудников структурных подразделений для обеспечения постоянного развития навыков цифровой грамотности).

5. Формирование приоритетных направлений управления «пулом» талантливых работников, реализация механизмов качественного улучшения кадрового состава ППС.

**Ожидаемый результат:**

1. Системное обновление образовательной среды университета:

- формирование портфеля конкурентоспособных образовательных программ;

- организация образовательного процесса на основе принципа персонализации (ориентированность на личность обучаемого, сотрудничество, интерактивный диалог);

2. Улучшение качественного состава абитуриентов, студентов.

3. Оптимизация и цифровизация контуров университета - увеличение количества и обеспечение качества цифровых образовательных ресурсов, разработка программно-аппаратного комплекса - виртуальной лаборатории с определением направления и содержания контента, подключение к платформе «Қазақстанның ашық университеті», формирование ресурсов «цифровой библиотеки», развитие новых форм внешней и внутренней коммуникации.

4. Повышение качества кадрового потенциала университета.

**К основным результатам по группе показателей результативности научно-исследовательского потенциала** следует отнести:

1. Реализацию 2-х проектов, выполняемых по линии МОН РК.

2. Функционирование научно-исследовательской инфраструктуры (Margulan Centre, Центр практической психологии, Центр педагогических исследований, Центр биоэкологии и экологических исследований, Лаборатория экспериментальной психологии и психодиагностики, Арт-лаборатория).

3. Выполнение заказных работ по хозяйственным договорам.

4. Осуществление патентно-лицензионной политики университета.

**Достижение показателей данной группы** осуществлено, прежде всего, на основе реализации таких мероприятий, как увеличение количества ППС, вовлеченных в исследовательскую деятельность, функционирование научно-исследовательских Центров, обеспечивающих проведение НИР по приоритетным направлениям развития науки.

**Предлагаемые мероприятия по развитию научно-исследовательской деятельности:**

1. Формирование стратегии коммерциализации в вузе:

- анализ и отбор проектов, обладающих коммерческим потенциалом и высокой степенью готовности к освоению;

- анализ свидетельств и патентов ученых вуза после регистрации

результатов на предмет трансфера в стадию коммерциализации.

2. Инициирование обучающихся и ППС к участию в различного рода отечественных и международных финансируемых научных проектах и программах.

3. Активизация индивидуальных научных исследований ППС с публикацией научной продукции в зарубежных изданиях, журналах с импакт-фактором, РИНЦ и ККСОН, актуализация совместных научных публикаций ППС и студентов.

4. Обновление сети научных лабораторий - создание научной лаборатории интегральной и цифровой педагогики; научно-методической лаборатории по предметной инклюзии.

**Ожидаемый результат:** Концентрация ресурсов на приоритетных научных направлениях и коммерциализации научных направлений:

- создание Офиса управления изменениями;
- формирование эндаумент-фонда;
- развитие исследовательских лабораторий;
- продвижение вуза в международном рейтинге QS EESA.

**К основным результатам по группе показателей результативности молодежной политики** в части создания условий для развития молодежи, вовлечения их в социально-экономическое развитие страны следует отнести социальную активность обучающихся, значительное увеличение доли студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность, что объясняется ситуацией, связанной с карантином. Волонтерское движение студентов получило новое направление. Одной из распространенных практик студентов-волонтеров является поддержка своих преподавателей старшего поколения в решении бытовых вопросов, помощь в освоении современных инструментов дистанционного онлайн обучения. Безусловно, опыт, приобретенный в экстремальной ситуации, скажется на траектории развития волонтерской практики студентов в дальнейшем.

**Предлагаемые мероприятия по реализации молодежной политики.** В настоящее время в качестве основных приоритетов для современной молодежи выступают потребности в самореализации, в хороших материальных условиях жизни, потребность в социальном признании, познавательная потребность, нравственная потребность. Одновременно наблюдается потеря потребности в коллективной жизни и деятельности, рост разобщенности среди студенческой молодежи. В связи с этим предстоит усовершенствовать направления развития молодежной политики в университете с учетом современных трендов:

1. Расширение форм волонтерского движения (визитной карточкой вуза должно стать «интеллектуальное» волонтерское движение). В рамках развития «интеллектуального» волонтерства перспективным направлением является консолидация усилий университета и школы по формированию студенческого и школьного самоуправления, развитию дебатного движения.

2. В целях модернизации воспитательной работы, создания

конкурентного преимущества на предстоящий период предусмотрена деятельность по проектированию коуч-среды, «территории инициативной молодежи», как условия формирования корпоративной культуры, вовлечения молодежи в социальные проекты.

3. Особое звучание приобретает студенческое самоуправление как наиболее эффективная форма работы с молодежью по развитию креативного и социального капитала у обучающихся.

**Ожидаемый результат:** расширение сфер социальной активности университета в целях утверждения культурно-нравственных ценностей и доминант в контексте программы «Рухани жаңғыру», в том числе, развитие новых направлений волонтерских инициатив и социальных проектов студенческой молодежи на уровне вуза, региона, республики, развитие дебатного движения, формирование потребности в здоровом образе жизни и нетерпимости к асоциальным явлениям; увеличение количества инициативных проектов студентов, поддержанных вузом.

**Основным результатом по обеспечению финансовой устойчивости ППУ** является выполнение ключевых показателей Стратегии развития вуза, в том числе укрепление материально-технической базы, обеспечение рентабельности деятельности университета, повышение средней заработной платы ППС и работников структурных подразделений;

Перспективные направления:

- Модернизация лабораторий образовательной и научно-исследовательской деятельности.

- Обновление материально-технических ценностей и контроль их сохранности.

Ожидаемый результат – формирование качества финансового менеджмента, ресурсное обеспечение образовательной, научно-исследовательской деятельности, создание комфортных условий для обучающихся и коллектива ППУ.

**Заключение:** позитивные тенденции в развитии университета не снимают необходимости реагировать на изменяющиеся условия и появляющиеся вызовы. Выводы по каждому направлению свидетельствуют о том, что есть стороны деятельности университета, требующие своего развития. Кроме того, следует учитывать такой фактор, как активная политика конкурентов.

В своем развитии ППУ ориентируется на преодоление внешних вызовов и внутренних ограничений, формируя последовательно, Step by step, свое конкурентное преимущество на основе мобилизации имеющегося кадрового, ресурсного потенциалов. Считаем, что формирование в будущем потенциала университета должно быть шире, чем учреждения по выпуску бакалавров, магистров, докторантов, ППУ должен стать притяжением для всех организаций образования региона.